

Программа «Растим добро» в 2021 г.

Программа «Растим добро» направлена на содействие социальной адаптации и профессиональной ориентации подростков, находящихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации, а также выпускников интернатных учреждений; поддержание распространения лучших практик российских некоммерческих организаций, работающих в сфере социальной адаптации и профессиональной ориентации детей-сирот подросткового возраста.

Основные решаемые задачи в ходе программы:

1. Способствовать созданию благоприятных условий для умственного, эмоционального и физического развития личности воспитанников и выпускников;
2. Ознакомить воспитанников и выпускников со своими конституционными правами и обязанностями, а также с адекватными способами их исполнения и защиты;
3. Способствовать формированию адекватной самооценки личности воспитанников, преодолению иждивенческой позиции, развитию их нравственного самосознания и гражданского мировоззрения;
4. Ознакомить юношей и девушек с основами семейных отношений;
5. Развить навыки самообслуживания, ухода за собой, своим жилищем;
6. Познакомить с миром профессий и способствовать формированию адекватных установок на профессиональную самореализацию;
7. Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни.

Программа «Растим добро» объединяет психологов, педагогов, НКО-партнеров, волонтеров-наставников, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также выпускников детских домов из 42 учреждений следующих регионов РФ: Москвы и Московской области, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, Владимирской области, Нижегородской области, Свердловской области, Новосибирской области, Ростовской области, Приморского края, Красноярского края, Кировской области, Оренбургской области.

Всего в программе «Растим добро» за 2021 год приняли участие 15 НКО-партнеров, было проведено 904 занятия (1886 часов) для 740 участников из 42 учреждений и 4 группы выпускников.

Все занятия, мастер-классы, тренинги, творческие и кулинарные мастерские направлены на освоение социально-коммуникативных и жизненных навыков, расширение кругозора, развитие адекватной самооценки, самоопределение, формирование осознанного выбора профессии, умения работать в группе, развитие навыков самопрезентации, развития творческих способностей.



Творческие занятия для детей были организованы таким образом, чтобы учесть их интересы и настроения, не указывать детям, чем именно и как долго заниматься, а следовать за их естественными желаниями. Ничто так не укрепляет мотивацию, как завершенность процесса, проделанного от начала и до конца, когда ребёнок видит красивый результат в виде готовой картины, керамической фигурки, яркого полотна из шерсти, когда он получает положительную обратную связь от находящегося рядом взрослого.



Ребята из учреждений познакомились с различными профессиями.

Подростки приняли участие в мастер классах, в том числе кулинарных и творческих. Были проведены мотивационные встречи, тренинги, вебинары.

Работа проводилась с созданием атмосферы безопасного, защищенного пространства с обязательным учетом самочувствия, настроения и потребностей детей, особенностей подросткового возраста, с созданием условий для открытой обратной связи.

Подростки имели возможность познакомиться с экспертами различных сфер:

- Производство и продажа одежды
- Информационные технологии
- Индустрия красоты
- Общественное питание
- Сфера развлечений и досуга
- Профессиональный спорт
- Экологические и социальные проекты
- Гостеприимства
- Телевидение
- Международная логистика
- Маркетинг
- Связи с общественностью
- Кинолог



Отзывы подростков программы «Растим добро» (авторская орфография и пунктуация сохранены):
Кирилл 16 лет, Екатеринбург

«Я хочу стать тренером. В 2019 году я проходила стажировку в Высшей школе карате ПАНДА, а в 2020 – в Фонде Шипулина. В этом году я поступаю в колледж. Иду на тренера. Мне было очень интересно на экскурсии в Школе бега, больше всего понравилось общаться с тренером Анной. Она подсказала мне, куда лучше поступать, на что обратить внимание во время учебы, рассказала как это - работать тренером: какая зарплата, чем вообще надо будет заниматься. Я планирую пройти в этой Школе стажировку летом. Думаю, мне это будет очень полезно».

Настя, 17 лет: "Я очень впечатлилась посещением The Buddy. Мы познакомились со многими сотрудниками. Каждый рассказывал, чем он занимается, какой опыт приобрел уже здесь. Я бы хотела здесь работать. А еще был очень интересный мастер-класс. Нас учили не просто делать блюдо по рецепту, а еще и красивой, необычной подаче, как такое маленькое шоу. Раньше я не знала, что шеф-повару и этому тоже нужно учиться»

Павел, 13 лет: "А мне понравилась экскурсия в «Сад света». Здесь интересные технологии, еще и на природе. Мне все больше и больше нравится профессия программист. Если я им стану, то думаю, я никогда не останусь без работы и денег. Буду стараться учиться, ведь я тоже хочу что-нибудь в будущем сам разработать»

Кристина, 14 лет: "Люблю рисовать и что-нибудь делать своими руками, поэтому, наверное, самая первая бегу, если какой-то мастер-класс. Было классно делать интерьерную новогоднюю игрушку, получилось очень красиво. Галина нам все очень понятно рассказывала и показывала.

А еще научила, что нужно заранее хорошо продумать и рассчитать, чтобы практически не было отходов материала. Ведь это важно. Я бы хотела быть или художником, или декоратором, это интересные профессии»

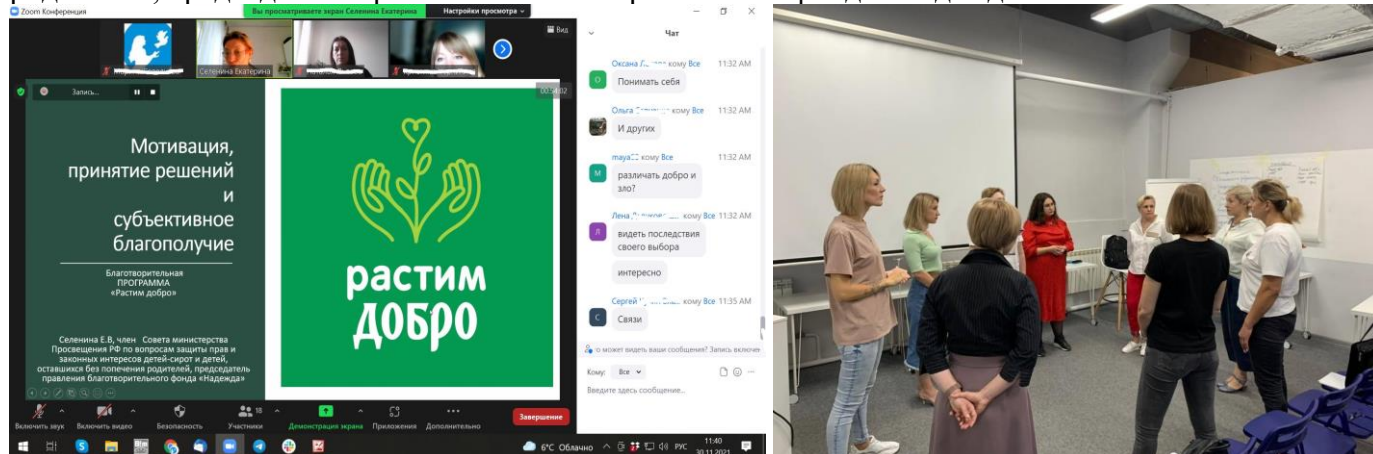
Татьяна (выпускница-волонтер): «Сейчас я учусь на воспитателя и участие в занятиях с детьми наравне с ведущим, подготовка к проведению этих занятий для меня хорошая возможность практиковаться в своей профессии и приносить пользу детям».

Диана (14 лет): «Мне очень понравилось занятие про личные качества и уникальность каждого человека. Мне было легче говорить другим про их хорошие качества, но трудно про свои, я никогда не задумывалась о том, что во мне особенного и классного, больше вижу отрицательных качеств. На этом занятии мне волонтеры и ребята сказали много чего хорошего они видят во мне и написали на листочках. Я их сохранила и иногда, когда мне грустно или трудно я их читаю. Это меня поддерживает и придает сил»

Андрей 16 лет «Лучше не брать ничего в долг, а просто откладывать или во что-то вложить деньги» (после занятия «Жизнь без долгов»).

В рамках программы «Растим добро» были проведены обучающие мероприятия для специалистов организаций для детей-сирот и волонтеров эффективным методом подготовки воспитанников к самостоятельной жизни с привлечением технологии «Индивидуальное наставничество».

Ведущий: Селенина Екатерина Вадимовна, международный и российский эксперт в сфере профилактики социального сиротства, член Общественного Совета Министерства Просвещения РФ по вопросам защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, председатель правления Благотворительного фонда «Надежда».



Основной целью обучения было внедрение и трансляция технологии индивидуального наставничества над сиротами, воспитанниками институциональной системы, через повышение квалификации специалистов государственных образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также работников СО НКО и волонтеров, занятых в области ведения программ подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и дальнейшей социальной адаптации и осуществляющих (планирующих осуществлять) индивидуальное наставничество над сиротами и лицами из их числа. Данная цель в проекте реализовывалась посредством проведения очных и онлайн семинаров-тренингов для данной категории специалистов

и добровольцев из 9 регионов РФ (Москва, Владивосток, Новосибирск, Екатеринбург, Ростов-на-Дону, Казань, Нижний Новгород, Красноярск, Владимир).

Общий объем обучающих мероприятий 40 академических часов. Всего в мероприятиях проекта в 2021 году приняло участие 50 человек.

В восьми регионах РФ была поддержана практика наставничества с учетом опыта прошлых двух лет, отслежены сложные моменты деятельности, рассмотрены трудные случаи и выявлены дефициты сотрудников НКО и волонтеров-наставников. Применяя метод «кейс-стади» при разборе случаев, слушатели онлайн семинар-тренинга смогли увидеть неточности или отклонения от технологии, недостатки знаний или некоторую ригидность позиций при работе с подростками. В результате обучения слушатели из 8 регионов смогли актуализировать свои ресурсы, найти решения текущих задач и осознать ведущие факторы, обеспечивающие устойчивость технологии «Индивидуального наставничества». А именно, были выделены следующие факторы стабилизации Технологии и деятельности по наставничеству:

- устойчивость взаимодействия государственных организаций и СО НКО за счет четкого и регулярного обмена значимой информацией, прозрачности финансирования, публичности отчетов по мероприятиям при обязательной конфиденциальности сведений о детях и их личных данных;
- компетентность специалистов-кураторов, подготовленность волонтеров;
- осознанность мотивов и личностных позиций наставников;
- сплоченность волонтеров и специалистов НКО, единство подходов к помощи подросткам-сиротам и последовательность действий согласно этапам технологии – это создает у подопечных ощущение защищенности, стабильности и надежности,
- умение взрослых участников программы индивидуального наставничества быть ответственными, сохранять свои и чужие границы, придерживаться во всех ситуациях приоритета интересов ребенка помогает выпускникам развивать межличностные навыки общения и адаптироваться в новых коллективах.