

**Отчет о мероприятиях Программы «Растим Добро»  
(отчетный период с 01 января по 31 декабря 2025 года)**

**Программа «Растим Добро»** созданная по инициативе бренда «Добрый» в 2014 году, реализуется в партнерстве с МОО содействия программе воспитания подрастающего поколения «Старшие Братья Старшие Сестры».

**Цель программы** – содействовать социальной адаптации и профессиональной ориентации подростков (от 12 лет до 18 лет), находящихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации, а также выпускников (от 16 до 23 лет) интернатных учреждений; поддержать распространение лучших практик российских некоммерческих организаций, работающих в сфере социальной адаптации и профессиональной ориентации детей-сирот подросткового возраста.

**Программа направлена** на комплексную работу с воспитанниками и выпускниками региональных детских учреждений, с целью их социальной адаптации и успешного включения в профессиональную деятельность в будущем. Реализуется по двум основным направлениям: развитие программ индивидуального наставничества и групповые тематические занятия по подготовке к взрослой самостоятельной жизни. Все занятия, мастер-классы, тренинги, творческие и кулинарные мастерские направлены на освоение социально-коммуникативных и жизненных навыков, расширение кругозора, развитие адекватной самооценки, самоопределение, формирование осознанного выбора профессии, умения работать в группе, развитие навыков самопрезентации, развития творческих способностей.

За отчетный период были приглашены к внеконкурсному финансированию некоммерческие организации, работающие на территории Москвы и Московской области, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, Владимирской области, Нижегородской области, Свердловской области, Новосибирской области, Ростовской области, Владивостока и Приморского края, Красноярского края, Оренбургской области.

В рамках внеконкурсного финансирования к реализации проектов по программе «Растим Добро» были утверждены заявки и профинансированы следующие некоммерческие организации:

| № | Город НКО      | Название организации                                           | Кол-во учреждений      | ЦА, кол-во человек |
|---|----------------|----------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|
| 1 | г. Владивосток | Благотворительный фонд «Надежда по всему миру!» г. Владивосток | 3 + группа выпускников | 44                 |
| 2 | г. Владимир    | Некоммерческий Благотворительный Фонд «Надежда»                | 3+ группа выпускников  | 40                 |
| 3 | г. Москва      | Благотворительный Фонд помощи детям-сиротам «Здесь и сейчас»   | 3                      | 34                 |
| 4 | г. Москва      | Фонд поддержки семьи и детей «Хранители детства»               | 2                      | 30                 |
| 5 | г. Москва      | Благотворительный фонд «Дети Марии»                            | 2                      | 20                 |
| 6 | г. Н.Новгород  | Благотворительный фонд «Жизнь без границ»                      | 4                      | 70                 |
| 7 | г. Новосибирск | Благотворительный фонд «Надежда по всему миру» г. Новосибирск  | 4                      | 40                 |

|    |                    |                                                                                                                                  |                         |     |
|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----|
| 8  | г. Санкт-Петербург | Некоммерческая организация Благотворительный фонд помощи нуждающимся детям Санкт-Петербурга «Солнце»                             | 4                       | 40  |
| 9  | г. Оренбург        | Благотворительный фонд «Сохраняя жизнь»                                                                                          | 2                       | 48  |
| 10 | г. Красноярск      | Благотворительный фонд «Жёлтый Аист»                                                                                             | 2 + группа выпускников  | 20  |
| 11 | г. Москва          | Межрегиональная общественная организация содействия программе воспитания подрастающего поколения «Старшие Братья Старшие Сестры» | 12 + группа выпускников | 139 |

**Всего в программе «Растим Добро» за 2025 год приняли участие 11 НКО-партнеров**, ими было проведено 735 групповых встреч (1289,5 часов) для **658 участников** из 41 стационарного учреждения и 4 групп выпускников. **У 216 участников проекта есть индивидуальный наставник** (включая созданные 97 новых наставнических пар в период до конца 2025 г.) - осуществлено 6027 индивидуальных встреч общей продолжительностью 17787 часов.

| Деятельность НКО-партнеров за 2025 г.:              | Февраль | Март | Апрель | Май   | Июнь | Июль | Август | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь |
|-----------------------------------------------------|---------|------|--------|-------|------|------|--------|----------|---------|--------|---------|
| Занятия с подростками (кол-во)                      |         |      |        |       |      |      |        |          |         |        |         |
| 12 - 17 лет Благополучатели                         | 435     | 433  | 558    | 501   | 296  | 98   | 113    | 344      | 492     | 514    | 556     |
| 18 - 23 лет Благополучатели                         | 21      | 46   | 10     | 30    | 22   | 14   | 27     | 29       | 28      | 26     | 26      |
| Занятия                                             | 58      | 63   | 78     | 74    | 67   | 13   | 41     | 51       | 126     | 89     | 75      |
| Кол-во часов                                        | 123,5   | 125  | 164,45 | 153,1 | 80,5 | 34   | 39     | 102      | 158,5   | 184,5  | 124,5   |
| Кол-во действующих и новых пар наставник-подопечный | 157     | 164  | 181    | 190   | 162  | 166  | 157    | 161      | 207     | 209    | 216     |
| Обучение волонтеров /проведение вебинаров (кол-во)  |         |      |        |       |      |      |        |          |         |        |         |
| Участники                                           | 130     | 181  | 142    | 101   | 131  | 68   | 86     | 173      | 190     | 184    | 257     |
| Мероприятие                                         | 15      | 19   | 19     | 13    | 14   | 10   | 13     | 12       | 23      | 22     | 20      |

**Деятельность НКО-партнеров программы за 2025 год:**

**1. Благотворительный Фонд помощи детям-сиротам «Здесь и сейчас»**

- ГКУ «Центр помощи несовершеннолетним» города Нижний Новгород (Нижний Новгород, улица Елецкая, дом 10А),
- КОГОБУ для детей-сирот "ЦПД No1 г. Киров" (Кировская область, г. Киров, Нововятский район, ул.Пушкина, д. 27)
- ГКОУ «Павловский санаторный детский дом» (Нижегородская область, г. Павлово, ул. Трудовая, 73а)



За отчётный период в мероприятиях фонда приняли участие 66 воспитанников заявленных детских учреждений и 43 участника из числа психолого-педагогического состава.

Сотрудниками отдела социальной адаптации Фонда был проведен цикл групповых психологических занятий и тренингов с учащимися средних и старших классов и психолого-педагогическим составом каждого учреждения. Занятия проходили на территории детских учреждений, а также онлайн с использованием платформы «Zoom».

Тренинги и занятия были направлены на познание себя и развитие навыков, необходимых для успешной социальной адаптации воспитанников, их самореализации и профессионального самоопределения.

Все очные занятия проводились в виде 3-х блоков, объединенных общими (и для детей, и для взрослых), темами и представляли собой работу как отдельную с обеими целевыми аудиториями, так и в смешанной группе. В рамках каждого из блоков было проведено по 3 занятия – отдельные занятия с педагогами и с воспитанниками на одну тему, а также совместное занятие, объединяющее опыт, полученный в первой части блока обеими целевыми группами.

Всего в опорных учреждениях было проведено 36 занятий.

Из них: очных занятий 16, онлайн занятий 14, тестирование 6.

Темы, с которыми работали в течение отчетного периода:

Особенности мотивационной сферы;

Особенности коммуникативной сферы;

Конфликты. Личные границы.

Профессиональное самоопределение.

Результаты:

С помощью метода наблюдения двумя психологами отслеживались и фиксировались по 5-балльной шкале следующие показатели:

- отношение к ведущим,
- отношение к сверстникам,
- принятие границ,
- активность.

Также дополнительно фиксировались показатели «Следование инструкциям» и «Уровень рефлексии».

Согласно полученным результатам, у воспитанников Кировского интерната был выявлен рост трех показателей – «Отношение к ведущим», «Принятие границ» и «Уровень рефлексии». Это говорит о том, что ребята научились воспринимать взрослых более доброжелательно, чаще выходить на сотрудничество, при этом уважать границы друг друга, сдерживать себя в вербальном и невербальном поведении при взаимодействии с окружающими. Кроме того, повысился уровень рефлексии, что позволяет детям лучше осознавать и регулировать свое поведение. При этом, показатель «Отношение к сверстникам» снизился незначительно, что может быть обусловлено ситуативными факторами. Наглядно результаты (средние значения по группе) представлены в таблице.

| <b>Киров 9</b> | <b>Отношение к ведущим</b> | <b>Отношение к сверстникам</b> | <b>Принятие границ</b> | <b>Активность</b> | <b>Следование инструкциям</b> | <b>Уровень рефлексии</b> |
|----------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------|
| до             | 3,4                        | 4                              | 3                      | 3,6               | 4,2                           | 3,3                      |
| после          | 3,8                        | 3,9                            | 3,7                    | 3,6               | 3,9                           | 3,9                      |

Рассмотрим результаты воспитанников Нижегородского интерната. Полученные данные свидетельствуют о росте двух показателей – «Отношение к сверстникам» и «Уровень рефлексии». Это говорит о том, что в ходе тренингов дети научились взаимодействовать друг с другом в более конструктивном русле, снизилась конфликтность поведения, появились новые стратегии коммуникации. Кроме того, вырос и уровень рефлексии, что крайне важно для осознанного поведения. Наглядно результаты (средние значения по группе) представлены в таблице:

| <b>НН 6</b> | <b>Отношение к ведущим</b> | <b>Отношение к сверстникам</b> | <b>Принятие границ</b> | <b>Активность</b> | <b>Следование инструкциям</b> | <b>Уровень рефлексии</b> |
|-------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------|
| до          | 4                          | 3,7                            | 3,5                    | 4                 | 4,2                           | 3,2                      |
| после       | 3,7                        | 3,9                            | 3,4                    | 3,7               | 4,1                           | 3,5                      |

Рассмотрим результаты воспитанников Павловского интерната. Они схожи с результатами, полученными в Нижнем Новгороде, и отражают рост тех же двух показателей: «Отношение к сверстникам» и «Уровень рефлексии». Это говорит о том, что ребята научились более осознанно относиться к общению друг с другом, при этом сама коммуникация стала более доброжелательной и конструктивной. Наглядно результаты отображены в таблице (средние значения по группе):

| <b>Павлово 9</b> | <b>Отношение к ведущим</b> | <b>Отношение к сверстникам</b> | <b>Принятие границ</b> | <b>Активность</b> | <b>Следование инструкциям</b> | <b>Уровень рефлексии</b> |
|------------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------|
| До               | 3,9                        | 3,6                            | 3,7                    | 3,9               | 4                             | 3,2                      |
| После            | 3,6                        | 4                              | 3,3                    | 3,2               | 3,7                           | 3,6                      |

Таким образом, мы видим, что во всех трех учреждениях повысился уровень рефлексии, что не было заявлено как ожидаемый результат, но при этом является важным показателем эффективности программы. В двух интернатах из трех мы наблюдаем рост показателя «Отношение к сверстникам», как и планировалось. В одном интернате отмечается рост сразу двух заявленных показателей – «Отношение к ведущим» и «Принятие границ». И только один из ожидаемых показателей – «Активность» не продемонстрировал рост ни в одном из учреждений, а в двух учреждениях данный показатель имеет самый низкий балл. Мы связываем это с отсутствием инициативности и свободы самопредъявления у детей, воспитывающихся в стенах учреждения, и будем целенаправленно создавать условия для стимулирования активности у ребят при реализации наших программ в будущем.

С помощью метода тестирования измерялись следующие показатели: «Принятие других», «Контроль» и «Стремление к доминированию». За отчетный период тестирование проводилось один раз – в начале учебного года. Подсчитывалось процентное соотношение участников тестирования в зависимости от уровня выраженности показателя. На основе расчетов средних значений и стандартного отклонения были выделены три уровня: низкий, средний и высокий. Рассмотрим результаты по каждому показателю (см. таблицу).

| Принятие других            | Киров (13) | НН (7) | Павлово (22) |
|----------------------------|------------|--------|--------------|
| Низкий                     | 2/15%      | 1/14%  | 2/9%         |
| Высокий                    | 5/39%      | 3/43%  | 2/9%         |
| Средний                    | 6/46%      | 3/43%  | 18/82%       |
| Контроль (интернальность)  | Киров      | НН     | Павлово      |
| Низкий                     | 0          | 0      | 2/9%         |
| Высокий                    | 3/23%      | 0      | 3/14%        |
| Средний                    | 10/77%     | 7/100% | 17/77%       |
| Стремление к доминированию | Киров      | НН     | Павлово      |
| Низкий                     | 1/8%       | 1/14%  | 6/27%        |
| Высокий                    | 3/23%      | 2/29%  | 2/9%         |
| Средний                    | 9/69%      | 4/57%  | 14/64%       |

Согласно полученным результатам, наиболее многочисленная группа ребят с высоким уровнем выявлена по показателю «Принятие других» в интернатах г. Нижний Новгород и Киров. При этом, в Павлово детей с высоким уровнем способности к принятию других оказалось всего 9%, большинство имеет средний уровень принятия. Это значит, что, в целом, ребята умеют принимать друг друга и выстраивать с окружающими коммуникацию, однако есть небольшое количество детей, которые проявляют враждебное отношение к другим и нуждаются в дополнительной поддержке и помощи в развитии доброжелательности и умении проявлять терпимость и уважение.

По показателю «Контроль» у подавляющего большинства воспитанников во всех трех учреждениях наблюдается средний уровень выраженности признака, это значит, что ребята, в основном, считают, что достижение целей зависит от них самих, но при этом могут ожидать «толчка» и поддержку извне. Низкие показатели наблюдаются у небольшого количества ребят только в одном из учреждений – в г. Павлово.

Что касается последнего измеряемого показателя – «Стремления к доминированию», то во всех трех учреждениях у большинства ребят фиксируется средний уровень выраженности признака. Это говорит о том, что, в некоторых ситуациях ребята могут проявлять самостоятельность, но при этом в достаточной степени зависят от других. Однако в г. Павлово почти у трети воспитанников, принимавших

участие в тестировании, наблюдается низкий уровень стремления к доминированию, что может говорить об их ведомости и ориентации на других в принятии решений, что может требовать дополнительных усилий в укреплении самостоятельности у этих ребят.

Таким образом, результаты тестирования позволили сформировать приоритетные направления работы на 2025-2026 учебный год. В первую очередь, важно снизить уровень ведомости, а также повысить уровень внутреннего контроля и принятия других, что позволит максимально эффективно работать над достижением запланированных показателей: «повышение уровня готовности к принятию других людей, проявлению терпимости к особенностям окружающих», «повышение уровня внутреннего контроля, готовности опираться на себя и нести ответственность за свои действия», «повышение стремления к независимости и самостоятельности, готовности к проявлению инициативы». По итогам учебного года будет проведено повторное тестирование и сравнение вышеназванных показателей с результатами входного тестирования, проанализирована динамика изменений.

Трудности при реализации проекта:

Сложность планирования занятий по причине высокой занятости детей, особенно в предпраздничные дни.

Отзывы:

Ульяна К.

Спасибо за занятия, которые вы проводили с нами. Я с увлечением и пользой занималась на них. Мы работали индивидуально и учились работать в команде. Ещё понравились занятия, где мы были вместе с воспитателями. С ними мы работали в парах. На занятиях мы выполняли задания на развитие памяти, внимания. Очень интересными были творческие задания.

Егор Н.

Общение с психологами на занятиях давали нам яркие и положительные эмоции и при этом, это была возможность получить какой-то новый опыт в жизни, получить новые навыки.

Вика Ш.

В этом году я заканчиваю школу. Онлайн занятия мне очень помогают. На занятиях мы говорили про то, что важно в жизни для каждого. Я задумалась о том, что я могу делать, что поставлю на первое место, узнала, на что обратить внимание при выборе профессии.

Психолог КОГБУ для детей-сирот, г. Киров

«Участие в программах БФ "Здесь и сейчас" помогает воспитанникам центра прокачать свои коммуникативные умения и навыки, развить эмоциональный интеллект, повысить показатели когнитивной сферы, дети становятся увереннее в себе, а значит и в завтрашнем дне.

Все воспитанники стремятся стать участниками весенних мастерских и осенней профориентационной программы, так как за достаточно короткий промежуток времени они получают возможность проявить свою самостоятельность в бытовом плане, в плане ориентировки в городе, имеют возможность познакомиться с разными профессиями что называется изнутри, посетить разноплановые мастер-классы, спортивные мероприятия, тренинги и просто пообщаться с новыми людьми.

А новая практика участия в программах наших педагогов ещё больше повысила ее значимость в глазах детей. В то же время для участников-педагогов – это возможность личностного развития, повышение педагогической компетентности и профилактика эмоционального выгорания.

Выражаю глубокую признательность сотрудникам БФ "Здесь и сейчас" за предоставленную возможность участия в программах фонда и с нетерпением ждём новых встреч!»

Ссылки на публикации:

[https://vk.com/wall-140118579\\_1347](https://vk.com/wall-140118579_1347)

[https://vk.com/wall-140118579\\_1397](https://vk.com/wall-140118579_1397)

[https://vk.com/wall-140118579\\_1535](https://vk.com/wall-140118579_1535)

[https://vk.com/wall-140118579\\_1562](https://vk.com/wall-140118579_1562)

[https://vk.com/wall-140118579\\_1566](https://vk.com/wall-140118579_1566)

## 2. Благотворительный Фонд «Дети Марии»

- Центр содействия семейному воспитанию «Радуга» (бывший № 1), Москва, ул. Реутовская, 24Б.
- Центр содействия семейному воспитанию «Сколковский», Москва, Сколковское шоссе, дом 6.



За период реализации проекта было проведено 91 занятие общей продолжительностью 182 часа.

Охват проекта расширился: в нем приняли участие 26 детей (12 из ЦССВ «Радуга» (с сентября + ЦССВ им. Ю.В.Никулина) и 14 из ЦССВ «Сколковский»). Дополнительно организовано 3 кулинарных мастер-класса и 2 выездных культурных мероприятия (Музей Востока, Музей Криптографии). *Примечание: В сентябре 2025 года часть старших воспитанников ЦССВ «Радуга» была переведена в ЦССВ имени Ю.В.Никулина. В целях непрерывности поддержки и сохранения сформированных связей работа с данной подгруппой была продолжена. В отчете их показатели учтены в общих данных по направлению ЦССВ «Радуга».*

В течение отчетного периода (с февраля по декабрь 2025 г.) проект реализовывался в соответствии с концепцией, направленной на социальную адаптацию и творческое развитие воспитанников ЦССВ через регулярные арт-занятия.

Воспитанники ЦССВ «Радуга» (включая детей из ЦССВ имени Ю.В.Никулина).

Дети преимущественно нормотипичного развития, однако имеющие комплекс социально-педагогических и эмоционально-поведенческих трудностей. К ним относятся: признаки педагогической запущенности, нарушения эмоционально-волевой регуляции, трудности в построении социальных контактов, а у части детей — задержка психического развития. Основной фокус занятий для данной группы был направлен на арт-терапевтические практики, творческую самореализацию (живопись, графику, макетирование, историю искусств) и развитие навыков социального взаимодействия.

Воспитанники ЦССВ «Сколковский»:

Подростки с диагностированными ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), преимущественно с ментальными нарушениями различной степени выраженности. Для многих характерны особенности развития, влияющие на коммуникацию, способность к длительной концентрации внимания и моторным навыкам. Программа для этой группы была адаптирована и сфокусирована на тактильных, сенсорных видах творчества (керамика, валяние из шерсти), что способствует развитию моторики, эмоциональной стабилизации и невербального самовыражения.

Содержательное наполнение программы:

Занятия строились как непрерывный творческий процесс, сочетающий теорию искусства, практику творческой работы в различных техниках и развитие социально-коммуникативных навыков. Каждая встреча начиналась с напоминания правил безопасного и уважительного общения и завершалась совместным просмотром выполненных работ и чаепитием.

Параллельно для обеих подгрупп проводились:

- Кулинарные мастер-классы (блины, пельмени, новогоднее печенье), интегрированные в творческий процесс.
- Мастер-классы по валянию и кастомизации одежды для отработки мелкой моторики и самовыражения.
- Выездные культурные мероприятия: экскурсии в Музей Востока и Музей Криптографии.
- Дополнительные активности, выходящие за рамки студийных занятий и проекта: два раза в месяц дети из ЦССВ «Сколковский»

приезжали на инклюзивные занятия на арт-субботы, а также в феврале состоялось выездное спортивно-досуговое мероприятия - поездка в Сорочаны с целью обучения катанию на горных лыжах.

Результаты и достижения:

1. Образовательно-творческое развитие:

участники значительно расширили практические навыки, освоив разнообразные художественные техники (академический рисунок, керамику, валяние, коллаж). Полученные теоретические знания по истории искусств успешно применялись ими в новой среде, например, во время музейных экскурсий. Отмечается рост осознанности в творчестве: стремление доводить работу до конца и проявлять личную инициативу.

2. Социальная адаптация и коммуникация:

систематические занятия в безопасной и принимающей атмосфере фонда способствовали развитию коммуникативных навыков, умению договариваться и выстраивать доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми (педагогами, волонтерами, куратором). Ярким маркером стала сформированная потребность делиться результатами своего труда, делая подарки и участвуя в благотворительных ярмарках.

### 3. Психологическая стабилизация и личностный рост:

творческий процесс выступил эффективным инструментом для снижения эмоционального напряжения и экологичного выражения чувств. У детей улучшились концентрация внимания и усидчивость, повысилась самооценка, что особенно заметно в случаях преодоления личных сомнений и страхов.

Непредвиденные положительные результаты:

В ходе реализации возникли два значимых незапланированных эффекта:

Усиление инклюзивного компонента: вынужденный перенос занятий для ЦССВ «Сколковский» в основную студию позволил подросткам с ОВЗ стать частью более широкого сообщества фонда, что качественно обогатило их социальный опыт.

Оптимизация системы сопровождения: введение с сентября штатной позиции детского куратора, изначально не предусмотренной в проекте, существенно повысило качество индивидуальной поддержки детей и эффективность взаимодействия с учреждениями, став ценной организационной новацией.

Реализация проекта сопровождалась рядом содержательных и организационных успехов, которые оказали значимое влияние как на участников, так и на общее качество работы.

Наиболее удачными мы считаем следующие аспекты:

Достижения в образовательной и творческой сфере:

- Применение знаний на практике: наиболее ярким подтверждением усвоения материала стала экскурсия в Музей Востока. Подростки из группы ЦССВ «Радуга» не просто пассивно слушали, но активно демонстрировали знания, отвечая на вопросы экскурсовода по истории искусств.
- Преодоление личных барьеров: особую ценность имела работа с индивидуальными запросами детей. Например, для одной девочки с ярко выраженным страхом «чистого листа» и самовыражения прорывом стала собственная инициатива — сделать набросок экспоната с натуры во время экскурсии, используя отработанные на занятиях техники. Нам это говорит о росте уверенности и снятии внутренних блоков.
- От репродукции к осознанному творчеству: во второй половине года мы отметили качественный скачок — переход от выполнения готовых заданий к проявлению собственной творческой воли. Ребята начали приходить на занятия с заранее найденными в интернете изображениями, которые хотели бы повторить или взять за основу. Это говорит о формировании личного интереса и мотивации, выходящей за рамки занятия.
- Углубление в профессиональные техники: продолжение во втором полугодии курса по истории искусств с углублением в академический рисунок (тела вращения, светотень, работа с натурой). Ребята не только познакомились с творчеством титанов Возрождения, но и на практике освоили базовые принципы, что заложило основу для более сложных художественных задач.

Социально-психологические эффекты и групповая динамика:

- Успешная интеграция в инклюзивную среду: неожиданным, но по итогу крайне позитивным результатом стал перенос занятий для ЦССВ «Сколковский» в общую студию на Дмитровском переулке. Новое пространство позволило ребятам стать частью более широкого сообщества фонда, наблюдать за работой взрослых инклюзивных мастерских («Я могу больше») и участвовать в общих событиях. Это существенно расширило их социальный опыт и круг общения.
- Создание атмосферы ценности и признания: традиция подводить итоги циклов занятий, начатая летними фотоальбомами для каждого ребенка из «Радуги», была продолжена и усилена. Подготовка персонализированных новогодних подарков (на основе

заранее собранных «писем Деду Морозу») и праздничное занятие создали для детей чувство личной значимости, внимания к их желаниям и ощущение праздника в кругу друзей.

- Укрепление доверительных связей: появление в команде с сентября штатного детского куратора стало ключевым организационным успехом второго полугодия. Мы надеемся, что в будущем куратор сможет быть для детей проекта одним из значимых взрослых и другом для ребят, уже сейчас появление этой профессиональной роли в команде позволяет оперативнее решать возникающие вопросы.

Организационные и методические решения:

- Гибкость программы и адаптация под изменения: испытанием, но и подтверждением зрелости проекта стала ситуация с переводом части детей из ЦССВ «Радуга» в ЦССВ им. Ю.В. Никулина. Несмотря на вынужденную паузу и сложности с восстановлением контакта, команде удалось не только возобновить занятия, но и психологически проработать с ребятами их чувства (обиду, разочарование), превратив этот опыт в подтверждение постоянства и надежности отношений с фондом.
- Эффективное ведение документации и рефлексии: система дневников наблюдений, которые велись на протяжении всего года, доказала свою высокую ценность. Она позволила не фиксировать разовые события, а отслеживать и анализировать долгосрочную динамику как группы в целом, так и каждого участника, делая работу целенаправленной и индивидуально-ориентированной.

Итоговый вывод: наиболее удачными следует признать не отдельные яркие события, а комплексный подход, сочетающий содержательную работу, психологически безопасную среду и гибкое управление. Это позволило проекту развиваться и давать качественные результаты даже в условиях внешних изменений и вызовов.

Трудности:

Административные изменения в учреждениях: неожиданный перевод части подростков из ЦССВ «Радуга» в ЦССВ им. Ю.В. Никулина потребовал экстренного налаживания новых коммуникаций и согласований, что привело к месячной паузе в занятиях для данной подгруппы. Восстановление контакта потребовало дополнительной психолого-педагогической работы с детьми для преодоления чувства неуверенности.

Нестабильность графика посещений: регулярность занятий зависела от внутреннего распорядка ЦССВ (карантины, оздоровительные лагеря, внутриучрежденческие мероприятия), что иногда приводило к пропускам и требовало дополнительных усилий по повторению материала и поддержанию групповой динамики.

Предпринятые меры:

Для решения вопросов с учреждениями была усилена роль куратора, налажен протокол заблаговременного информирования.

Ссылки на публикации:

[https://vk.com/wall-1825701\\_7066](https://vk.com/wall-1825701_7066)

[https://vk.com/wall-1825701\\_7094](https://vk.com/wall-1825701_7094)

[https://vk.com/wall-1825701\\_7098](https://vk.com/wall-1825701_7098)

[https://vk.com/wall-1825701\\_7111](https://vk.com/wall-1825701_7111)

[https://vk.com/wall-1825701\\_7197](https://vk.com/wall-1825701_7197)

### 3. Фонд поддержки семьи и детей «Хранители детства»

- ГБОУ Москвы РОЦ №76, 125493, г. Москва, Кронштадтский б-р, д. 20А, корп. 1
- ГКОУ Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 52», г. Москва, ул. Расковой, д. 20А, стр.1



Описание осуществлённой деятельности за отчётный период.

За отчетный период было проведено 29 мероприятий для подростков, из них:

10 комплексных мероприятий

16 мотивационных встреч с успешными профессионалами в формате вебинара.

финальное мероприятие в кинотеатре КАРО 27.09.2025

2 мотивационных мероприятия в учреждениях

Отбор подростков для участия в программе проводился на основе анкетирования, индивидуального интервьюирования с учетом желаний и ограничений здоровья. Основным критерий отбора явилось желание участвовать в мероприятиях проекта, мотивация к получению раннего трудового опыта. В программе приняло участие 30 подростков.

Мероприятия проекта:

Неформальное образование в сфере профессионального выбора

Комплексные выездные активности позволяют подопечным знакомиться с профессионалами высокого уровня, узнать о компании через истории успеха ее сотрудников, увидеть современные и инновационные производственные объединения. Именно комплексные мероприятия помогают подопечным сформировать объемное представление о предприятиях и организациях и осознать роль сотрудников в создании продукции и оказании услуг.

Мотивационные встречи с успешными профессионалами в формате вебинаров.

Мы сохранили занятия по работе с порталом в онлайн режиме. В течение проекта два раза в неделю мы проводили мотивационные встречи с успешными профессионалами. Благополучатели проекта присутствовали на 16 встречах с успешными профессионалами по стоматологии, парфюмерии, маркетингу, керамике, юриспруденции, защите прав предпринимателей г.Москвы, чайному делу, типографии и мн.др.

Участники проекта присутствовали на вебинарах онлайн, а также имели возможность познакомиться на портале в разделе «вебинары» <https://naprimerku.ru/videostories> (записи выложены после монтажа и дополнения субтитрами).

Организация стажировок и временного трудоустройства

Проведена комплексная компьютерная диагностика и профориентационное консультирование для 15 участников программы перед организацией стажировок при участии партнеров из Центра тестирования и развития гуманитарных технологий (<https://proforientator.ru/>).

С учетом данных тестирования и личных предпочтений участников организовано и успешно завершено 15 стажировок.

Подготовлено 8 корпоративных наставников для стажировок летом 2025 г в компаниях:

ООО «Ланит»

Министерство юстиции РФ

ООО «Норбит»

ООО «Fes retail»

Цветочная мастерская «Это еще цветочки»

ООО «Треолан»

ООО «Рибамбель»

ООО "Корпорация роботов"

ООО «Инфраструктура благотворительности» (Philgood)

ООО «ГЕСС? СИ АЙ ЭС»

ООО «Апрель»

ИП «Фотограф Надежда Воробьева»

Дополнительные навыки, освоенные участниками стажировок

Помимо профессиональных и трудовых навыков, участники стажировок освоили ряд дополнительных компетенций, значимых для успешной социальной и профессиональной адаптации. Подопечные научились взаимодействовать со взрослыми коллегами и наставниками, соблюдать правила делового общения, принимать обратную связь и корректировать своё поведение в рабочей среде. Существенным результатом стало развитие ответственности, самостоятельности, навыков планирования рабочего времени и соблюдения трудовой дисциплины.

Также участники приобрели опыт работы с нормативной документацией и цифровыми сервисами, научились анализировать условия трудового договора, использовать государственные электронные ресурсы и применять цифровую подпись. Важным итогом стало формирование осознанного отношения к труду, понимание ценности командной работы и уверенности в собственных возможностях, что подтверждается успешным прохождением собеседований и выполнением рабочих задач в рамках стажировок.

Результаты:

Отобрано 30 подростков для участия в программе

Проведено 29 мероприятий  
Подготовлено 8 корпоративных наставников  
Успешно организованы 15 стажировок.

В рамках проекта:

Подростки расширили представление о специальностях, видах занятости, компаниях региона.

В ходе мотивационных встреч подростки познакомились с различными способами построения профессиональной траектории развития.

Участники проекта стали более уверенными и ответственными.

Подростков получили опыт собеседования в компаниях бизнес –партнеров, повысили коммуникативные навыки.

Подростки расширили социальные окружение за счет коммуникации с успешными взрослыми.

Отзывы:

Стефания, 18 лет

стажировка в Министерстве юстиции РФ, помощник специалиста (30.06.25 – 21.07.25)

«На стажировке я не первый раз и знала, чем предстоит заниматься. Как и раньше, я работала с документами: шила дела (религиозные, судебные), нумеровала страницы, делала опись содержания, вшивала листы в папки. Иногда приходилось перешивать документы, если они были скреплены неаккуратно или перепутаны. Также занималась документооборотом: добавляла организации в ЕГРЮЛ, оформляла внутренние письма, отвечала на обращения граждан, делала пересылку по компетенции в другие подразделения.

Хотя всё было знакомо, это дало мне важное подтверждение — я точно хочу работать в этой сфере. Именно здесь я ощущаю, что могу быть полезной, мне близка структура и содержание работы, нравится сам процесс. Я окончательно укрепилась в своём желании заниматься юридической деятельностью и уже подала документы в МГУ и МГЮУ им. О.Е. Кутафина.

Коллектив встретил очень дружелюбно, сотрудники отвечали на вопросы, интересовались, как проходят мои дни. Даже в моменты, когда работа была рутинной, я ощущала себя частью команды. Стажировка стала ещё одним шагом к моей профессиональной мечте.»

Тимур, 15 лет

Стажировка ООО «Рибамбель», аниматор (20.06.25 – 12.07.25)

«Я работал первый раз. За время стажировки уже произошло много чего интересного, мы с детьми играли, танцевали, веселились. Иногда, бывало, что трудно найти подход к каким-то детям, или просто найти себе место на площадке если мало детей, и много аниматоров, но и там хотя бы 1 или 2 ребенка были со мной. Одна смена была когда дети только между собой с середины дня играли, либо просто по одиночке, но без аниматоров, наверное самая трудная была, там три брата бесились, и я боялся, что они что-то сломают из реквизита ко дню рождения, но при этом на площадке была и маленькая девочка, которая ни в какую не хотела со мной контакт держать и даже плакала, помогла её мама, и я стал работать с братьями девочки. Но иногда бывало и наоборот, что прям «толпа» детей «лезла» ко мне, и мне так даже легче было, та смена, наверное, была самой веселой».

Ссылки на публикации:

<https://xraniteli.ru/moskva-splat-darit-novye-emotsii/>

<https://xraniteli.ru/mne-hochetsya-bolshego-slaboslyshashhaya-devushka-mechtaet-stat-yuristom/>

<https://xraniteli.ru/moskva-vdohnovlyayushhaya-vstrecha-v-ministerstve-yustitsii-rossii/>

<https://xraniteli.ru/moskva-kak-sostavit-rezyume-i-ne-rasteryatsya/>

<https://xraniteli.ru/vedomosti-bolee-100-detej-iz-sotsialnyh-uchrezhdenij-pouchastvovali-v-igre-bilet-v-lanit/>  
<https://xraniteli.ru/moskva-proforientatsionnoe-meropriyatie-v-skuratov-coffee/>  
<https://xraniteli.ru/moskva-stazhirovka-v-norbit/>  
<https://xraniteli.ru/moskva-stazhirovka-v-magazine-re-shag-k-uverennosti-i-mechte/>  
<https://xraniteli.ru/moskva-pervyj-shag-k-vzrosloj-zhizni-cherez-detskij-smeh/>  
<https://xraniteli.ru/moskva-stazhirovka-v-magazine-odezhdy/>  
<https://xraniteli.ru/moskva-stazhirovka-v-kachestve-graficheskogo-dizajnera/>  
<https://xraniteli.ru/moskva-ot-pervyh-zadach-k-uverennosti-v-professii/>  
<https://xraniteli.ru/moskva-stazhirovka-v-minyuste/>  
<https://xraniteli.ru/moskva-kak-devochka-s-narusheniem-sluha-pomogaet-drugim-detyam/>  
<https://xraniteli.ru/moskva-stazhirovka-dashi-v-masterskoj-eto-esshyo-tsvetochki/>  
<https://xraniteli.ru/moskva-pervyj-shag-k-vzrosloj-zhizni-cherez-detskij-smeh/>  
<https://xraniteli.ru/moskva-burger-king-vdohnovlyaet-i-darit-poleznyj-opyt/>  
<https://xraniteli.ru/moskva-ortokosmos-darit-vozmozhnosti/>  
<https://xraniteli.ru/moskva-pogruzhenie-v-mir-shvejnogo-masterstva/>

#### **4. Межрегиональная общественная организация содействия программе воспитания подрастающего поколения «Старшие Братья Старшие Сестры»**

- ГБУ ЦССВ “Радуга” г. Москва, Байкальская ул., 48
- ГБУ города Москвы «Центр содействия семейному воспитанию "Наш дом" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, г. Москва, ул. Новозаводская, д. 19а
- ГБУ города Москвы "Центр содействия семейному воспитанию "Алые паруса" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, г. Москва, ул. Декабристов, дом 8, корпус 3; г. Москва, Ясный проезд, дом 24А.
- Государственное бюджетное учреждение Центр содействия семейному воспитанию «Каховские ромашки» (ГБУ ЦССВ «Каховские ромашки»), г. Москва, ул. Каховка, д. 2, стр. 3
- Группа выпускников институциональных учреждений г. Москвы
- ГКУ социального обслуживания Ростовской области "Батайский центр помощи детям". г. Батайск
- Таганрогский центр помощи детям №3, г. Таганрог, пр-д. 4ый Линейный, д.146а
- ГКУСО РО Ростовский центр помощи детям №7, г. Ростов-на-Дону, Вятская ул., 37/4
- "Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию №5» Санкт-Петербург, ул. Ушинского, д.17, к. 2"
- ГКУ ЦСПСиД «Каравелла Верх-Исетского района г. Екатеринбурга» (620131 Екатеринбург, улица Metallургов, дом 42а)
- Центр социальной помощи семье и детям Чкаловского района города Екатеринбурга, Запорожский пер., 14, Екатеринбург, Свердловская обл.
- ГАУ СРЦН «Сысертского района», с. Новоипатово

- ГКУСО СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Невьянского района» (Невьянский детский дом, г. Невьянск, ул. Д. Бедного, д. 21)



На конец декабря численность воспитанников детских домов от 12 до 17 лет, участвовавших в проекте - 139 человек, выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 13 человек, общее количество участников программы (подростков и выпускников) - 152 человека.

Количество пар наставник-подопечный 118, из них новых пар, созданных в течение года, присоединившихся к проекту - 41.

В процессе реализации проекта мы особое внимание уделяли системе отбора и подготовки волонтеров, а также их мотивации и сопровождению, так как считаем это одним из основных условий достижения целей программы.

Отбор и обучение наставников проходит в несколько этапов:

1. Обработка заявки на участие в программе индивидуального наставничества.
2. Первичное телефонное интервью и подробное анкетирование.
3. Психологическая диагностика с целью составления целостного представления о личности волонтера.
4. Сбор документов: волонтеры, проходящие отбор, предоставляют справку об отсутствии судимости, справку о состоянии

психического здоровья, а также три рекомендательных письма- характеристики (в том числе с места работы).

Если на этих этапах кандидат на роль наставника не отвечает критериям и требованиям программы, его кандидатура отклоняется.

Далее для каждого кандидата обязательно прохождение обучающего тренинга, ориентированного на получение специальных знаний, умений и навыков, выработке психологических установок, необходимых для выстраивания осмысленных и продуктивных отношений с ребенком. Продолжительность тренинга составляет 16 часов. Все тренинги проходили в очном формате. Программа тренинга включает следующие блоки: детская психология (возрастные и психологические особенности детей, кризисы развития); особенности детей с ОВЗ и ООП, особенности детей, переживших травму и потерю семьи; депривация, привязанность и ее виды; особенности взаимодействия и общения с детьми разных возрастных категорий; конфликты с детьми и способы их решения; основы семейной психологии; программа детской безопасности и др.

В рамках осуществления программы наставничества за отчетный период 286 человек прошли полную подготовку.

В целях повышения уровня компетентности наставников в работе с подростками и выпускниками целевой группы, а также предотвращения их эмоционального выгорания проводились ресурсные группы и другие поддерживающие мероприятия. Тематика мероприятий определялась нашими специалистами, исходя из запросов наставников.

В основе наставничества лежит индивидуальная работа волонтера с подростком или выпускником - работа в паре. Основной фокус в программе наставничества лежит на поддержании общения наставника и подопечного, так как именно через взаимодействие в паре подростки улучшают свои навыки социальной адаптации. Наставнические пары сформированы психологами проекта. Для каждой пары составлялся годовой индивидуальный план работы с достижимыми и измеримыми целями. Для целевой группы в индивидуальный план работы были включены цели и задачи по профессиональной ориентации. При необходимости план работы корректировался в течение года.

Наставник и ребенок встречаются минимум 1 раз в 2 недели, но по факту такие встречи проходили чаще. Общение проходит или на территории учреждения, или за ее пределами, или онлайн/по телефону. Формы работы наставника с ребенком включают следующее: помощь в освоении образовательной программы, беседы, помощь в профориентации, творческие занятия, развивающие и познавательные игры, посещение культурно-досуговых мероприятий, совместное чтение и анализ литературы, занятие спортом, помощь в решении хозяйственно-бытовых вопросов.

Психологи проекта курируют каждую пару на протяжении всего срока участия в проекте, оказывают консультационную, информационную, психологическую поддержку всем участникам проекта по их запросу, но не реже одного раза в месяц.

Кроме индивидуальной работы в парах, в целях развития общих и познавательных навыков, а также выработки образовательной и профессиональной траектории, мы проводили следующие мероприятия:

- профориентационные мастер-классы с участием компаний-партнеров, экскурсии на производство, знакомство с профессиями, помощь в трудоустройстве;
- общеразвивающие/обучающие мастер-классы, занятия, тренинги: творческие, кулинарные, финансовая и юридическая грамотность, коммуникативные тренинги и другие. Тематика зависела от потребностей и интересов целевой аудитории, а основной задачей было развитие социальных и коммуникативных навыков и компетенций, необходимых для социальной адаптации.
- досуговые мероприятия: для создания благоприятной среды общения участников проекта между собой, обмена опытом и развития коммуникативных навыков.

Основные результаты:

Эффективность работы по проекту достигалась сочетанием индивидуального наставничества и групповых профориентационных и общеразвивающих мероприятий для детей и подростков целевой группы.

В результате этого участники Проекта – подростки и выпускники получили следующие знания и навыки, влияющие на их дальнейшее социальное благополучие:

- Понимания себя в контексте профессионального и личностного самоопределения.
- Новые знания о различных профессиях в результате знакомства со специалистами из разных сфер.
- Коммуникативные навыки
- Умение понимать свои эмоции и эмоции других людей.
- Умение знакомиться с новыми людьми
- Умение рассказывать о себе

- Овладели новыми практическими навыками, полезными в будущей жизни.

По итогам Проекта, наставники отмечают позитивные изменения в таких сферах, как доверие в паре, взаимопонимание в паре, поддержка друг друга и интерес друг к другу.

Подопечные очень ценят индивидуальные встречи с наставниками, благодаря которым они получают позитивные эмоции, расширяют кругозор, знакомятся с профессиями, приобретают необходимые социальные навыки, так необходимые в дальнейшей жизни.

Дети и подростки в этом году смогли посетить много полезных и интересных мероприятий. Они были связаны как с социализацией, так и с профориентационным направлением. Ребятам из дальних уголков нашей страны помогли выехать на спортивные соревнования, волонтеры приезжали к воспитанникам с кулинарными мастер-классами. Девочки-воспитанницы прошли уроки красоты и обучились делать новогодние украшения. Это расширяло их кругозор и помогало приобрести новые практические навыки. Занятия по юридической и финансовой грамотности помогли более ответственно посмотреть на свое будущее и дали практические знания, полезные в различных жизненных ситуациях. Выпускники прошли обучение по составлению резюме и прохождению собеседования - этот навык многим выпускникам жизненно необходим, так как после выпуска многие из них встречаются с большими трудностями при поиске работы. Организованные нами досуговые мероприятия для ребят всегда включали в себя образовательно-воспитательную и эмоциональную составляющую, которую также не стоит недооценивать. Это особенно важно для ребят из удаленных районов и населенных пунктов.

Благодаря маркетинговой поддержке, удалось увеличить приток анкет в таких регионах, как Свердловская и Ростовская области. В связи с этим удалось набрать необходимое количество кандидатов, и в конце года было проведено по два обучающих тренинга в каждом регионе.

Оценка эффективности программы индивидуального наставничества «Старшие Братья Старшие Сестры» проводилась на основании опросников действующих участников программы (детей и наставников) за 2025 календарный год.

При проведении мониторинга использовались опросники единого вида, применяемые в Программе «Наставники Детям» МОО «Старшие Братья Старшие Сестры» в течение последних нескольких лет с целью оценки эффективности программы.

Дети оценивают такие показатели как:

- доверяю/не доверяю (наставнику)
- (наставник) понимает/не понимает меня
- (наставник) помогает/не помогает мне
- (наставник) поддерживает/ не поддерживает меня
- жду встреч/ не жду встреч (с наставником)
- (встречи с наставником) учат новому/ не учат новому

Наставники оценивают отношения в паре по следующим категориям:

- доверие в паре
- взаимопонимание в паре
- поддержка друг друга
- интересно друг с другом
- ощущение нужности ребенку

Сведения о выборке

- 196 анкет детей и молодых взрослых (распределение возрастов в таблице 1)
- 351 анкета наставников (318 уникальных участников с учетом двойного мониторинга в год) (региональное распределение в таблице 2)

Таблица 1. Возраст детей, участвовавших в опросе

| Возраст (лет)     | Количество детей | % выборки   |
|-------------------|------------------|-------------|
| 8 лет             | 7                | 3,6%        |
| 9 лет             | 14               | 7,1%        |
| 10 лет            | 10               | 5,1%        |
| 11 лет            | 20               | 10,2%       |
| 12 лет            | 19               | 9,7%        |
| 13 лет            | 20               | 10,2%       |
| 14 лет            | 26               | 13,3%       |
| 15 лет            | 28               | 14,3%       |
| 16 лет            | 19               | 9,7%        |
| 17 лет            | 11               | 5,6%        |
| 18 лет            | 7                | 3,6%        |
| 19 лет            | 12               | 6,1%        |
| 20 лет            | 1                | 0,5%        |
| 21 лет            | 2                | 1,0%        |
| <b>Общий итог</b> | <b>196</b>       | <b>100%</b> |

Таблица 2. Региональное распределение наставников, участвовавших в опросе

| Регион               | Количество наставников | % выборки   |
|----------------------|------------------------|-------------|
| Алтайский край       | 50                     | 14%         |
| Калининградская обл. | 51                     | 15%         |
| Москва               | 98                     | 28%         |
| Московская обл.      | 9                      | 3%          |
| Ростовская обл.      | 9                      | 3%          |
| Санкт Петербург      | 39                     | 11%         |
| Свердловская обл.    | 15                     | 4%          |
| Тверская обл.        | 33                     | 9%          |
| Тульская обл.        | 47                     | 13%         |
| <b>Общий итог</b>    | <b>351</b>             | <b>100%</b> |

Полученные данные по опросу детей

Оценка показателей проводилась детьми по шкале от 1 до 7, где 7 является наиболее позитивным значением.

Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3. Оценки общения с наставниками со стороны детей

| Показатели / Баллы | Доверие к наставнику | Понимание со стороны наставника | Помощь со стороны наставника | Поддержка со стороны наставника | Ожидание встреч | Поучительность (узнает новое) |
|--------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------|-------------------------------|
| Среднее значение   | 6,7                  | 6,7                             | 6,8                          | 6,8                             | 6,6             | 6,7                           |
| Медиана            | 7,0                  | 7,0                             | 7,0                          | 7,0                             | 7,0             | 7,0                           |

По результатам опроса детей видно, что общение с наставников является важным и значимым компонентом жизни для подопечных программы. Дети ощущают поддержку и доверяют своему наставнику, встречи с ними дают много нового. Показатели по выделенным шкалам имеют высокие среднестатистические оценки: от 6,6 баллов. Медиана значением в 7 баллов подкрепляет данные результаты, отражая массив скопления оценок детей вокруг максимальной отметки.

Полученные данные по опросу наставников

Категории оценивались наставниками по шкале от 1 до 10 баллов, где 10 является наиболее позитивным значением. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4. Оценки наставниками отношений в паре

| Показатели / Баллы            | 1  | 2  | 3  | 4  | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | Затрудняюсь ответить |
|-------------------------------|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------|
| Доверие в паре                | 3  | 10 | 20 | 13 | 23  | 21  | 56  | 97  | 47  | 59  | 2                    |
| Взаимопонимание               | 3  | 14 | 16 | 11 | 25  | 31  | 56  | 87  | 45  | 58  | 5                    |
| Поддержка друг друга          | 4  | 12 | 21 | 12 | 31  | 29  | 47  | 71  | 45  | 70  | 9                    |
| Интересно друг с другом       | 2  | 13 | 18 | 11 | 27  | 23  | 41  | 82  | 53  | 76  | 5                    |
| Ощущение нужности подопечному | 7  | 15 | 22 | 18 | 35  | 34  | 45  | 61  | 42  | 68  | 4                    |
| Количество ответов            | 19 | 64 | 97 | 65 | 141 | 138 | 245 | 398 | 232 | 331 | 25                   |

По результатам опроса наставников отмечаем, что большая часть ответов респондентов располагается в правой части шкалы (7-10 баллов), что говорит о высоких оценках взаимоотношений в парах. От 81% до 86% всех участвующих в опросе наставников, оценивают выделенные показатели от 5 баллов и выше, что говорит о комфортности дружеского общения, взаимопонимании и доверии между наставниками и их подопечными. Большинство взрослых участников программы оценивают на 8 баллов и выше такие показатели, как доверие в паре и интерес друг к другу, что является надежным основанием для продолжения участия в программе.

Анализ проведенных опросов подтверждает эффективность работы кураторов-психологов программы по отбору и обучению наставников, формированию наставнических пар и их системному сопровождению. Результаты отражают реализацию основной цели деятельности организации: поддержку детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, через доверительные, профессионально

организованные отношения ребенка, оставшегося без попечения родителей и его персонального наставника. И дети, и взрослые отмечают важность для себя участия в программе и позитивное к ней отношение.

#### Трудности:

В связи с удаленностью и трудной доступностью населенных пунктов в Свердловской области, а также сложной ситуацией в городе Таганроге Ростовской области, нам не удалось создать там пары, действующие на постоянной основе. При этом наши сотрудники регулярно ездили в эти населенные пункты и проводили мероприятия для детей и подростков в рамках Проекта. Также мы проводили встречи для детей с потенциальными наставниками, и волонтерами, помогающими проводить мероприятия, но организовать постоянное общение в рамках наставничества на регулярной основе было невозможно в силу объективных обстоятельств. В дальнейшем мы предполагаем усилить работу на этих территориях для того, чтобы и в этих учреждениях у воспитанников появились значимые взрослые, наставники, проводящие работу с детьми по стандартам нашей программы. В то же время в других центрах мы смогли увеличить количество подопечных, участвующих в Проекте «Растим Добро».

#### Отзывы:

«За прошедший год наши отношения перешли на новый уровень: мы можем иногда спорить, не соглашаться друг с другом, и даже поссориться, но быстро миримся – и это важно для нее, для развития ее эмоционального интеллекта, границ и ее социализации.» (наставник)

«Даша часто дает мне понять, насколько важно для нее иметь наставника, она очень ценит наши отношения. Она активная в общении, со всеми педагогами у нее хорошие отношения. Но для нее крайне важно иметь еще одного значимого взрослого, который проводит время только с ней.» (наставник)

«Я вижу, что он очень дружелюбный, да, иногда с характером, иногда без настроения, но это такой светлый парень, который очень отзывчивый, очень помогает, бывает, по улице идем, а он может бумажку какую-то поднять и выбросить. Он очень общительный, ничего плохого не говорит. Сейчас мне кажется он лучше строит и формирует фразы. Раньше он пытался что-то сказать и потом обрезал «Ну вы меня поняли», а сейчас его мысли и повествование намного лучше. Разница очень заметная. Он так же начал лучше читать. Но я-то знаю, что с ним в школьные годы не занимались.» (наставник)

«Я не боюсь задавать вопросы и говорить, что думаю своей наставнице. Я знаю, что она точно никуда не пропадет» (подопечный)

«Когда мы переехали в другой центр, я очень боялся. Что мой наставник ко мне не сможет приезжать. И как я обрадовался, когда воспитательница мне сказала, что ко мне приедет мой наставник в субботу» (подопечный)

«Мне хочется сделать что-то своими руками и подарить своей наставнице Марине, но сначала нужно научиться что-то делать красивое» (подопечный)

«Мы сделали вкусный салат вместе, и потом вместе его съели. Я никогда не думал, что готовить вместе — это интересно очень и весело» (подопечный)

Ссылки на публикации:

[https://vk.com/wall-2304932\\_4964](https://vk.com/wall-2304932_4964)

[https://vk.com/wall-2304932\\_4992](https://vk.com/wall-2304932_4992)

[https://vk.com/wall-2304932\\_5025](https://vk.com/wall-2304932_5025)

[https://vk.com/wall-2304932\\_5041](https://vk.com/wall-2304932_5041)

[https://vk.com/nastavnikipro?w=wall-2304932\\_4878](https://vk.com/nastavnikipro?w=wall-2304932_4878)

[https://vk.com/nastavnikipro?w=wall-2304932\\_4956](https://vk.com/nastavnikipro?w=wall-2304932_4956)

[https://vk.com/nastavnikipro?w=wall-2304932\\_4958](https://vk.com/nastavnikipro?w=wall-2304932_4958)

[https://vk.com/nastavnikipro?w=wall-2304932\\_4978](https://vk.com/nastavnikipro?w=wall-2304932_4978)

[https://vk.com/nastavnikipro?w=wall-2304932\\_4999](https://vk.com/nastavnikipro?w=wall-2304932_4999)

[https://vk.com/nastavnikipro?w=wall-2304932\\_4824](https://vk.com/nastavnikipro?w=wall-2304932_4824)

[https://vk.com/nastavnikipro?w=wall-2304932\\_4820](https://vk.com/nastavnikipro?w=wall-2304932_4820)

[https://vk.com/nastavnikipro?w=wall-2304932\\_4674](https://vk.com/nastavnikipro?w=wall-2304932_4674)

## 5. Благотворительный фонд «Сохраняя жизнь»

● ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с. Покровка Новосергиевского района (Новосергиевский район, с. Покровка, ул. Кооперативная, 12)

● ГБОУ «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дом детства», г. Оренбург, ул. Кольцевая, д. 6.



За период реализации проекта в мероприятиях, проводимых в рамках проекта участие 48 подростков.

Работа по проекту проводилась в трех направлениях: работа непосредственно в детском доме посредством проведения мероприятий, встреч с представителями разных профессий и экскурсий на разные предприятия нашей области и работа на территории фонда, в ходе которой

осуществлялся поиск, обучение и сопровождение волонтеров, а также формировались пары наставник-ребенок на территории детского дома. Обученные волонтеры принимали участие в мероприятиях фонда в рамках данного проекта, помогали сотрудникам охватить индивидуальным вниманием наибольшее количество детей.

На территории фонда осуществлялась работа с действующими наставниками, команда проекта помогала наставникам стать настоящим другом для ребенка. Были проведены 98 супервизий, тренингов и консультаций. Работа велась с 32 парами Наставник-ребёнок. Обучение волонтеров проводилось в разных направлениях – это и развитие их компетенций, и навыки построения эффективной коммуникации с детьми. В подготовке волонтеров мы делали акцент на том, чтобы обученный нами волонтер мог не только рассказать о своей профессии, но и поделиться своим личным опытом на всех этапах жизненного пути. Поиск волонтеров осуществляется посредством размещения постов в нашей группе в ВК. 7 мероприятий в Покровском детском доме и 15 мероприятий в Доме детства в г. Оренбург, среди которых:

- выездная экскурсия на Южноуральский арматурный завод;
- выездная экскурсия в крупнейший молочный комбинат «Оренбургский молочный комбинат «Канталь-ОМК»;
- геологическая экскурсия;
- мастер-классы «Нейропаучок», «Плетение кос»,
- мастер-класс подкаст-студии Оренбург медиа (телерадиовещательная региональная организация)
- мастер-класс в студии красоты и творчества «Алхимия»;
- встреча с фитнес-тренерами по ЗОЖ с активными спортивными занятиями, мастер-класс по спортивной акробатике и др. мероприятия.

Наиболее успешным аспектом, по нашему мнению, стали профориентационные занятия, проведенные непосредственно в детских домах. В рамках этих активностей, включая выезды на региональные предприятия и интерактивные игровые форматы, дети смогли на практике познакомиться с работой специалистов разных отраслей.

Результаты:

Количество наставников, прошедших обучение «Наставничество» и/или состоящих в паре Наставник-ребенок - 45 чел.

Количество подростков, посетивших мероприятия – 48 чел.

| № | Целевая группа                      | Качественный результат                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Волонтеры/<br>наставники<br>проекта | Развитие компетенций в сфере общения с подростками - сиротами, подростками, оставшихся без попечения родителей.                                                    | Опрос среди ЦА выявил, что навыки общения с подопечными повысились в результате обучения. Эти компетенции оказались достаточными для эффективного взаимодействия с воспитанниками детских домов.                                         |
| 2 | Подростки<br>12-17 лет              | Развитие навыка установления контакта, расширение кругозора и представлений о профессиях, выработка навыков заботы о здоровье, расширение круга интересов ребенка. | Результаты опроса целевой группы подтвердили, что мероприятия способствовали формированию умения налаживать контакт, расширению кругозора и знаний о профессиях, развитию навыков заботы о здоровье, а также обогащению интересов детей. |

Трудности:

В процессе реализации мероприятий мы столкнулись с некоторыми проблемами. Так, часть мероприятий в Покровском детском доме пришлось отменить по причине плохой эпидемиологической обстановки в регионе.

#### Отзывы:

##### 1. Отзыв от Марсея, волонтера:

«Как актер нашего театра, я с огромным удовольствием провел мастер-класс «Театральное закулисье» для детей из детского дома. Ребята с неподдельным интересом погрузились в мир театральных профессий: мы рассказали о закулисной жизни сцены, о работе актеров, режиссеров и техников. Дети получили яркое представление о деятельности театра, а просмотр спектакля подарил им море положительных эмоций и восторга. Особенно запомнились интерактивные занятия по актерскому мастерству – ребята с радостью импровизировали, делали упражнения по актерскому мастерству и открывали в себе новые таланты. Это мероприятие не только расширило их кругозор, но и подарило ощущение настоящего праздника. Я горжусь участием в таком проекте и надеюсь на новые встречи!»

##### 2. Отзыв от Александры, волонтера:

«Я с радостью провела геологическую экскурсию для детей из детского дома. Ребята впервые узнали о профессии геолога — увлекательном мире исследований, путешествий и открытий. Для воспитанников, привыкших к стенам учреждения, выезд на природу стал настоящим глотком свежего воздуха: они не просто увидели, но и потрогали, изучили вживую различные горные породы, научились их определять. Моя задача была не только познакомить с наукой, но и показать, что профессия может стать делом всей жизни, полным приключений. Видя горящие глаза детей, я уверена: эта поездка зажгла в них искру интереса к геологии и науке в целом, помогая осознать свой будущий путь. Благодарю организаторов за возможность внести вклад в профориентацию - такие встречи меняют жизни!»

##### 3. Отзыв от Маши, воспитанницы:

«Мне понравилось в театре! Артисты показали, как всё работает за кулисами. И спектакль был веселым. Мне кажется, выходить на сцену страшно, но интересно».

##### 4. Отзыв от Димы, воспитанника:

«Круто было на природе с геологом! Мы трогали камни и учились их узнавать. Хочу стать геологом и ездить в походы!»

##### 5. Отзыв от Кати, воспитанницы:

«Я нарисовала красивую зиму с елкой! Волонтер помог, и нам подарили подарки. Раньше я не любила рисовать, но нам показывали интересные техники и оказывается можно научиться рисовать».

#### Публикации:

<https://t.me/fondorenborg/190>

<https://t.me/fondorenborg/106>

<https://t.me/fondorenborg/101>

<https://t.me/fondorenborg/94>

<https://t.me/fondorenborg/116>

<https://t.me/fondorenborg/130>

<https://t.me/fondorenborg/135>

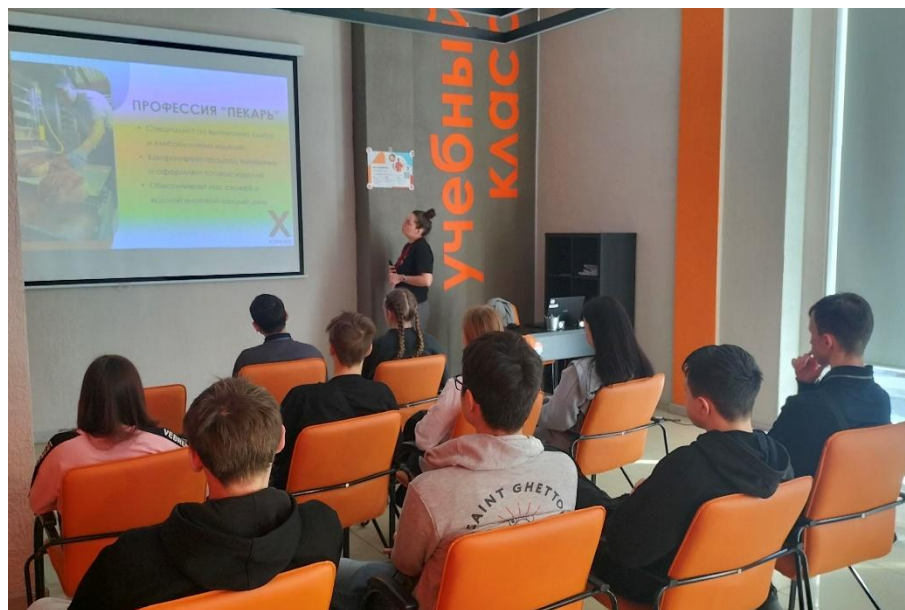
<https://t.me/fondorenburg/151>

<https://t.me/fondorenburg/157>

<https://t.me/fondorenburg/162>

**6. Некоммерческая организация Благотворительный фонд помощи нуждающимся детям Санкт-Петербурга «Солнце»**

- Частное социально-реабилитационное учреждение Детский приют «Жизнь». Санкт-Петербург, ул. Коллонтай, дом 6.
- СПбГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 9» Санкт-Петербург, Колпино, ул. Володарского д.5
- СПб ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Воспитательный дом», Санкт-Петербург, ул. Стойкости, 32.
- СПб ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Прометей», г. Санкт-Петербург, ул. Пилотов, д.32 лит А.



За период февраль 2025 - декабрь 2025 проведено 71 мероприятие для воспитанников детских учреждений и 10 встреч с волонтерами «Клуб наставников». В них приняли участие соответственно 47 и 21 человек.

Подростки из социально-реабилитационных центров, центра содействия семейному воспитанию и приюта познакомились с различными профессиями, побывали на предприятиях, смогли пообщаться со специалистами различных сфер деятельности, узнали о возможностях обучения, перспективах стажировки и трудоустройства. Для этого были организованы мероприятия различных форм: экскурсии, мотивационные встречи, вебинары, тренинги, тематические игры, мастер-классы.

Цели таких мероприятий:

- формирование у подростка осознанного выбора профессии;

- мотивация подростка к трудоустройству;
- мотивация подростка к обучению;
- мотивация подростка к здоровому образу жизни;
- формирование навыков эффективной коммуникации;
- формирование навыков самообучения.

Интерактивные формы проведения занятий позволили ребятам более подробно рассмотреть аспекты каждой профессии – требования к личностным качествам, условия труда, график работы, уровень заработной платы, востребованность. Важно, чтобы ребята своими глазами увидели различные производства, рабочие места, людей, которые работают на этих производствах, что именно они делают, как взаимодействуют друг с другом на рабочих местах.

Данные мероприятия обычно состоят из трёх частей: экскурсия на производство, мотивационная встреча с успешным специалистом, разговор с представителем кадровой службы, который поясняет, как построено обучение в компании, как двигаться по карьерной лестнице, каков уровень зарплат на предприятии. Разговор со специалистами предприятия должен быть честным: о целях и задачах в жизни; необходимо делать акцент на том, как важно легально работать, потому что легальная работа — это прежде всего безопасность и перспектива. Наши ребята лучше чувствуют себя в коллективе, где есть ясные чёткие правила и поддержка. Подростки чаще выбирают понятный труд, где виден результат и есть уверенность, что их примут в коллективе.

Проведены 72 индивидуальных консультаций для подростков по различным вопросам, связанным с профориентацией и трудоустройством.

Считаем очень важным развивать у подростков так называемые гибкие навыки, поэтому много времени на занятиях с ребятами мы уделили формированию способностям к самоорганизации, умению работать в группе, возможности проявить фантазию и воображение, развитию эмоционального интеллекта.

Групповые встречи и тренинги позволили подросткам лучше узнать себя, поговорить с волонтерами и сотрудниками проекта на важные темы:

- Как снять тревогу, избавиться от раздражения.
- Самодисциплина, где найти силы на учебу.
- Как справиться с разочарованиями.
- «Сейчас не получилось, но я могу попробовать снова» - как не заикливаться на неудачах.
- Как можно избежать конфликта из-за разных взглядов на ситуацию.
- Как понять, что нарушены личные границы.
- Здоровая устойчивая самооценка.
- Как сказать другу/подруге «нет» и не обидеть.
- Как поддерживать порядок и чистоту.
- Простые способы сделать свое пространство уютным.
- Безопасная подработка.
- Как подготовиться к собеседованию.
- Разница в общении со сверстниками и взрослыми.
- Бюджет, способы экономии, как не поддаваться соблазну потратить всё сразу.

- Личный финансовый план, определяем «активы» и "пассивы",
- Рациональное распределение времени, как всё успевать.
- Внимание, мошенники.
- Что такое безопасность в Интернете.
- Зачем мне учиться?
- Что такое дресс код? Для чего он?

Данные занятия были направлены на укрепление внутренних ресурсов ребят и поиск факторов, которые помогают справиться со сложными ситуациями, а также являются основой для повышения внутренней и мотивации, и самоопределения, и саморазвития.

Сотрудники проекта и волонтеры отработывали с подростками навыки управления эмоциями, в том числе преодоление трудных эмоций (гнев, обида, чувство изоляции, безнадёжности). Тренировали навыки конструктивного поведения в конфликтах, как преодолеть стрессовые ситуации. Разбирали правила формирования и ведения семейного и личного бюджета. Особое место заняла работа по информированию ребят о вовлечении молодежи в получение «быстрых гарантированных заработков». Перед сотрудниками стояла задача: научить ребят видеть сигнальные знаки таких предложений и не попадаться в мошеннические схемы. Во время групповых занятий подросткам было предложен разговор о критериях выбора при трудоустройстве. Что для каждого из ребят является значимым, а что – нет. В обсуждении приняли участие 47 подростков. Вот как они составили рейтинг критериев, которыми хотели бы руководствоваться при выборе места работы.



К сожалению, больше половины ребят не считают официальное трудоустройство важным критерием при выборе места работы. Это говорит о том, что необходимо уделять этому большее внимание в беседах при встрече с подростками.

Сотрудники проекта стремились найти в каждой партнёрской коммерческой организации заинтересованного человека, который готов был стать для ребят проводником, профессионального мира, помочь подросткам узнать реальность профессии из «первых уст» со всеми плюсами и сложностями работы.

Подростки познакомились с реальными рабочими процессами и ценностями компаний, в которых побывали, с представителями которых встретились и смогли поговорить, задать вопросы. Ребята познакомились с различными профессиями, которые были представлены следующими компаниями:

- Учебный центр «Хлебник»
- Мастерская Лилии Золотых
- Сеть ресторанов «Теремок»
- АО «Северный пресс»
- Студия керамики Натальи Беловой Вебер
- Мастерская «Три слова»
- Event-агентство «Buddy Family»
- Ресторан The Buddy Cafe
- Флористическая мастерская ЛИТЛ Хаус
- студия Ольги Перминовой
- Компания «Задело»
- Кофейня «Хороший день»
- Компания «Интерстиль СПб»
- Фабрика «Счастье»

Подросткам была представлена часть профессионального рынка, рассказано о разных видах трудовой деятельности на предприятиях. Перед нами стояла задача сформировать осознанный выбор профессии, поддержать творческие активности, развить культуру общения, расширить кругозор, развить гибкие навыки у подростков. Много времени было уделено вопросам безопасности в интернет-пространстве, финансовой грамотности, вопросам гигиены и внешнего вида человека.

Подростки узнали более подробно как об известных, так и о новых профессиях:

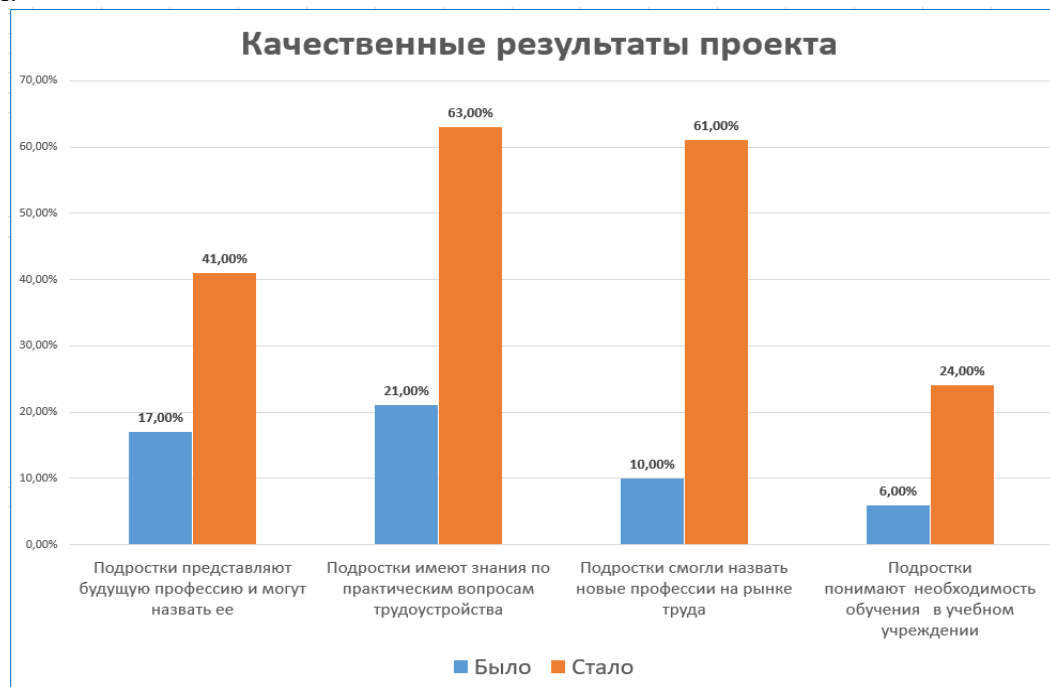
- флорист
- аэродизайнер
- бухгалтер
- администратор
- художник
- архитектор
- миксолог
- администратор, кассир
- пекарь, кондитер,
- повар/ шеф-повар
- бариста

- педагог, учитель иностранного языка
- технолог на производстве
- керамист
- event-менеджер
- менеджер ресторана, ресторатор

#### Результаты:

1. 47 подростков приняли участие в программе
2. 16 компаний-партнеров приняли участие в проекте
3. Провели 9 экскурсий на предприятия
4. Проведено 20 занятия по подготовке к выходу на рынок труда
5. Проведено 19 интерактивных, творческих занятий по знакомству с профессиями
6. Проведено 10 мотивационные встречи с подростками
7. 21 волонтер регулярно присутствовали на встречах
8. Проведено 10 встреч Клуба наставников.

#### По результатам анкетирования:



#### Трудности:

Большая часть мероприятий в подшефных учреждениях проходит в выходные дни. К сожалению, именно на выходные дни приходится замены в составе воспитателей, работающих в группе с подростками. С данными дежурными воспитателями бывает сложно выстроить процесс коммуникаций, при этом они часто присутствуют на занятиях и негативно комментируют те или иные действия (высказывания, творческие работы) подростков, идя в разрез со словами наших сотрудников и волонтеров. Планируются встречи с администрацией учреждений по работе улучшения коммуникаций с дежурными воспитателями.

#### Отзывы:

Александр, 17 лет: «Хорошо, что я в проекте. Мне нравится больше всего мастер-классы, где мы учимся готовить разную еду. Вкусные салаты у нас получились, например. Я раньше даже плохо нарезал овощи, криво. А теперь получается ровно и красиво. Я не буду поваром, но мне нравится самому готовить. Я многому научился и даже уже сам нашел новые рецепты»

Ольга, 15 лет: «Мне запомнился мастер-класс с аэродизайном и еще когда делали разные красивые вещи из цветов, песка, живой ели и других материалов. Очень понравился светильник, который я сделала, он теперь стоит у нас в комнате. Многие флористы, оказывается, собирают сами в лесу какие-то материалы, например, мох или шишки. Флористом быть интересно, но и тяжело. Особенно, когда праздники. Но мне нравится такая профессия - делать руками красивые вещи, которые радуют. Возможно я флористом и стану».

Алёна, 16 лет: «Хорошо, что есть тренинги и мы можем пообщаться и узнать многое о себе. Я жду всегда, когда встретимся снова».

Иван, 14 лет: «Экскурсии я больше всего люблю, всегда интересно увидеть что-то интересное и новое. Мне понравилась поездка на шоколадную фабрику и в Учебный центр. Это было настоящее погружение, даже похоже на стажировку. Мы успели даже поработать на специальном оборудовании. Казалось сначала, что всё сложно, чтобы со всем этим разобраться. Но главное запомнить порядок – что за чем делать. Побольше бы таких экскурсий!»

Татьяна Анатольевна: «Очень важно, чтобы подросток перед выходом в самостоятельную жизнь понимал ответственность за себя и конечно, был уверен в своем выборе. Благодаря проекту воспитанники не только приближаются к важному и осознанному для них решению, но и получают мотивацию, чтобы закрыть пробелы в учебе, больше узнать и понять себя. Они начинают самостоятельно искать дополнительную информацию, задавать больше вопросов и проявлять заинтересованность. Я уверена, что большинство воспитанников продолжат свой путь и образование не «за компанию», «или всё равно где», а там, где смогут реализовать себя. Благодарю за возможность для наших воспитанников принять участие в этом проекте.»

#### Ссылки на публикации:

[https://www.sunfond.ru/all\\_news/prosto-vkusno-i-polezno/](https://www.sunfond.ru/all_news/prosto-vkusno-i-polezno/)

[https://www.sunfond.ru/all\\_news/v-mire-cvetov-i-emocij/](https://www.sunfond.ru/all_news/v-mire-cvetov-i-emocij/)

[https://sunfond.ru/all\\_news/sekrety-uyutnogo-prostranstva/](https://sunfond.ru/all_news/sekrety-uyutnogo-prostranstva/)

[https://sunfond.ru/all\\_news/ekskursiya-v-kronshtadt/](https://sunfond.ru/all_news/ekskursiya-v-kronshtadt/)

[https://sunfond.ru/all\\_news/ewe-vkusnee/](https://sunfond.ru/all_news/ewe-vkusnee/)

[https://sunfond.ru/all\\_news/byt-samostoyatelnyimi/](https://sunfond.ru/all_news/byt-samostoyatelnyimi/)

[https://sunfond.ru/all\\_news/hochu-byt-floristom/](https://sunfond.ru/all_news/hochu-byt-floristom/)  
[https://sunfond.ru/all\\_news/znakomstvo-s-novoj-professiej/](https://sunfond.ru/all_news/znakomstvo-s-novoj-professiej/)  
[https://sunfond.ru/all\\_news/kto-takoj-aerodizajner/](https://sunfond.ru/all_news/kto-takoj-aerodizajner/)  
[https://sunfond.ru/all\\_news/vazhnye-navyki-dlya-podrostkov/](https://sunfond.ru/all_news/vazhnye-navyki-dlya-podrostkov/)  
[https://sunfond.ru/all\\_news/ekskursiya-v-masterskuyu-hudozhnika/](https://sunfond.ru/all_news/ekskursiya-v-masterskuyu-hudozhnika/)  
[https://sunfond.ru/all\\_news/vkusnaya-professiya1/](https://sunfond.ru/all_news/vkusnaya-professiya1/)  
[https://sunfond.ru/all\\_news/iskusstvo-sozdaniya-uyuta/](https://sunfond.ru/all_news/iskusstvo-sozdaniya-uyuta/)

## 7. Благотворительный фонд «Надежда по всему миру!» г. Владивосток

- СРЦН «Парус надежды», г. Владивосток, ул. Маковского, 123
- КГКУ «ЦССУ детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей №2 г. Владивосток», ул. Сабанеева, 24
- КГКУ «Центр Содействия Семейному Устройству г. Артема», г. Артем, ул. Фрунзе, 8
- Выпускники детских домов.



В среднем, количество регулярно участвующих в занятиях детей: 44 человека.

За отчетный период (февраль – декабрь 2025) проведено 38 занятий.

За год проект прошел с участниками последовательный путь: от принятия себя – через познание своих склонностей – к овладению инструментами для построения будущего. Подростки не только укрепили личную уверенность и социальные навыки, но и стали авторами

своей жизненной и профессиональной траектории. Они вышли за рамки пассивного выбора, получив в руки инструменты для самостоятельной навигации. Созданная безопасная среда и взаимодействие с волонтерами на регулярной основе стали критически важным условием этого преобразования, позволив каждому участнику экспериментировать, ошибаться и учиться, чувствуя надежную поддержку.

1. Февраль-Март: Глубокая работа с самооценкой и самопринятием («Карта уникальности»). Заложен фундамент личной безопасности.
2. Апрель: Игра «Город разных» как социальный тренажер. Отработка конфликтов и переговоров в безопасной среде.
3. Сентябрь: Игровое тестирование «ПРОФИТИП». Переход от общей уверенности к конкретным профессиональным ориентирам.
4. Октябрь: Тренинг «Карта Сокровищ». Вооружение практическим инструментом для преодоления страха больших целей.
5. Ноябрь: Игра «Твой денежный путь» для подростков и волонтеров. Глубокое исследование личных стратегий успеха и синхронизация команды наставников.
6. Декабрь: Итоговый воркшоп «Там, где сбываются мечты». Ритуализированное завершение этапа, интеграция всего годового опыта и создание «дорожной карты» на будущее.

Результаты:

Участники проекта - 44

Количество волонтеров - 27

Общее количество мероприятий: проведено 38 тематических занятий (включая собеседования, тренинги, игры, воркшопы).

1) Личное благополучие и рост участников

- Глубокое осознание своей уникальности и профессиональных склонностей

От общего самопринятия («быть другим – нормально») участники пришли к конкретному пониманию своих сильных сторон и природных склонностей через диагностические инструменты.

Определение своего проф. типа (художественный, знаковый и др.) и ведущего архетипа (Ремесленник, Мудрец и т.д.) дало подросткам четкий «внутренний компас» для навигации в мире профессий и снизило зависимость от внешних шаблонов успеха.

Примеры:

«Оказалось, у меня тип такой — «художественный». Теперь ясно, почему... а сделать монтаж — легко и в кайф. У меня теперь есть эта бумажка... как шпаргалка на будущее» (Анна, 15 лет).

«Оказывается, есть много профессий, где это ценится... моя особенность — это моя сила, а не недостаток» (Никита, 14 лет).

- Снижение тревожности и обретение инструментов управления будущим

Страх перед выбором («приговор») сменился восприятием пути как гибкого процесса, которым можно управлять. Участники научились превращать абстрактные мечты в конкретные планы.

Через технику декомпозиции («Карта Сокровищ») подростки преодолели паралич перед большими целями, получив чувство контроля и понимание, что любая задача начинается с первого шага.

Примеры:

«Раньше думал, что если выберу не ту профессию – всё, конец. Теперь понимаю, что можно пробовать, менять» (Максим, 15 лет).

«Первый шаг... скачать приложение и пройти один урок. Это же не страшно! Я свою карту забираю... Теперь мне понятно, куда двигаться» (Егор, 14 лет).

- Развитие финансовой грамотности и осознанной связи «talant-доход»

Участники совершили переход от восприятия денег как темы семейного бюджета к пониманию их как результата реализации своего потенциала.

Осознание своих «денежных архетипов» помогло развеять миф о едином правильном пути к успеху и увидеть в своих особенностях основу для построения личной стратегии заработка.

Пример:

«Теперь знаю, что мои «хочу» (например, компьютеры) можно проверить – реально ли я могу этому научиться и будут ли потом платить» (Артур, 15 лет).

2) Социальное благополучие и развитие поддерживающей среды

- Улучшение навыков коммуникации, командной работы и разрешения конфликтов

Навыки «Я-высказываний» и безопасного общения, заложенные в первом полугодии, были применены в новых контекстах: во время командной игры «Денежный путь» и при совместном планировании.

Подростки стали более уверенно аргументировать свою позицию, учитывая не только свои, но и чужие стратегии (архетипы).

Пример:

«Раньше я просто злился в спорах, даже применял силу, а теперь знаю, как начать договариваться» (Никита К., 14 лет).

- Формирование осознанного и ответственного подхода к построению будущего

Участники освоили и интегрировали модель последовательных действий: Самопознание (ПРОФИТИП) → Целеполагание (Карта Сокровищ) → Стратегия реализации (Денежный путь).

Это позволило им видеть профессиональный выбор не как разовое событие, а как управляемый процесс, основанный на самоанализе.

Пример:

«Я за год и правда много чего понял про себя... Теперь в конверте у меня моя карта лежит, где я себе нарисовал, как в колледж иду... Постараюсь» (Саша, 13 лет).

- Усиление поддерживающей среды через развитие волонтеров

Волонтеры, пройдя те же диагностические игры (например, «Твой денежный путь»), что и подростки, значительно усилили свои наставнические компетенции: эмпатию, умение распознавать сильные стороны и «ловушки мышления» участников.

Это создало более глубокий уровень доверия и понимания в парах «наставник-подросток», повысив качество обратной связи и поддержки.

Пример от волонтера:

«Теперь я лучше понимаю подростков, которые хотят чётких алгоритмов. Я смогу не просто сказать им «действуй», а показать, как построить свою систему... используя их природную организованность» (Алексей).

Отзывы:

(Саша, 13 лет):

«Я сначала не понял, зачем про весь год вспоминать. А потом как начали писать свои «сокровища» — я вспомнил, как мы в сентябре в игре узнавал про профессии, а в октябре цели учился ставить. И понял, что это всё не просто так было. Я за год и правда много чего понял про себя. А «камни» выкинул — один про двойку, другой про то, что боялся поступать куда-то. Теперь в конверте у меня моя карта лежит, где я себе нарисовал, как в колледж судостроительный иду. В будущем буду строить корабли и яхты. Постараюсь».

(Ирина, 16 лет):

«Было приятно, что все наши прошлые занятия тоже вспомнили. Я свой «сундук» заполнила тем, что узнала свой тип в профессии и что научилась деньгами управлять. Как будто всё в голове разложилось по полочкам. А самое классное — это когда мы рвали эти бумажки с проблемами. Я свою порвала, выкинула, и правда, как будто легче на душе стало. Теперь у меня есть конверт с планами — хочу на курсы дизайна попасть».

(Илья, 16 лет):

«Для меня это занятие как итог. Я вспомнил игру «Денежный путь» и то, что я в себя «Мудреца» нашёл. И когда карту будущего рисовал, уже понимал, от чего отталкиваться. Не просто «хочу быть крутым», а «хочу исследованиями научными заниматься». И конверт заклеил. Как будто договор с собой подписал. Серьёзное как-то. За все занятия спасибо».

(Катя, 14 лет):

«Мне понравилось, что можно было и помечтать (рисовать), и сразу хотя бы маленькую цель себе поставить. Я на карте нарисовала себе разные дороги — как будто варианты. И вспомнила, что мы в ноябре про то, что путей много, говорили. Не страшно теперь, если что-то пойдёт не так. А «капсулу» письмо я красиво украсила, она теперь у меня как талисман. Написала там, чтобы в следующем году себя больше ценила ну и еще кое-что».

(Владислав, 15 лет):

«Это было вовремя. Я скоро выпускаюсь, в голове каша — что было, что будет. А тут сел и всё по полочкам: что узнал за год (оказалось, немало), что мешало (и выкинул это), что хочу. И всё это на одном листе — и мечты, и конкретный шаг. Моя цель — на права. И привычка — каждый день что-то полезное делать. Конверт спрятал. Чувствую, что хоть какой-то план есть, а не просто ветер в голове».

Ссылки на публикации:

[https://vk.com/wall-95068452\\_75](https://vk.com/wall-95068452_75)

[https://vk.com/wall-95068452\\_76](https://vk.com/wall-95068452_76)

[https://vk.com/wall-95068452\\_77](https://vk.com/wall-95068452_77)

[https://vk.com/wall-95068452\\_78](https://vk.com/wall-95068452_78)

[https://vk.com/wall-95068452\\_79](https://vk.com/wall-95068452_79)

[https://vk.com/wall-95068452\\_80](https://vk.com/wall-95068452_80)

[https://vk.com/wall-95068452\\_83](https://vk.com/wall-95068452_83)

[https://vk.com/wall-95068452\\_84](https://vk.com/wall-95068452_84)

[https://vk.com/wall-95068452\\_85](https://vk.com/wall-95068452_85)

[https://vk.com/wall-95068452\\_86](https://vk.com/wall-95068452_86)

[https://vk.com/wall-95068452\\_87](https://vk.com/wall-95068452_87)

## **8. Благотворительный фонд «Надежда по всему миру» г. Новосибирск**

- МКУ ЦССУ «Дорогинский» Черепановский район, р.п. Дорогино, ул.Светлая, д.23.

- Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Созвездие» г. Новосибирск, ул. Д. Ковальчук, д.384
- МКУ г.Новосибирска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Теплый дом», ул.Выставочная, 40.
- МКУ г.Новосибирска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Жемчужина»



Все занятия проводились в доступной и интересной подросткам форме. Интерактивные занятия, игры, обсуждение, беседы, практические занятия, упражнения.

Занятия носили практико-ориентированный характер и состояли из двух основных частей: учебный блок – тематические занятия 2 часа ежемесячно (1 занятие - 2 часа); практический блок включает в себя различные мероприятия: проведение встреч с участием волонтеров (1 раз в месяц - 2 часа).

Структура занятия: вводная часть; разминка; постановка проблемы; актуализация имеющегося опыта и знаний воспитанников. Основная часть: знакомство с новым материалом, поиск решения проблемы, формирование поведенческого опыта через упражнения, игры, работу в малых группах. Заключение: рефлексия, тренировка навыков и применение полученных умений в реальной жизни, отзывы участников.

Каждая часть имела свое назначение. Упражнения, включенные в разминку, необходимы для преодоления скованности и напряженности, снятия «психологической защиты», создания неформальной атмосферы, подготовки участников к восприятию материала. Практические задания, включенные в программу, способствовали формированию новых социальных навыков и самораскрытию участников, повышали их творческий потенциал.

Дискуссии в процессе группового общения помогали увидеть проблему с разных сторон, глазами других людей, пережить различные ситуации общения внутри группы, самостоятельно ответить на поставленные ими вопросы, прийти к какому-либо решению.

Программа помимо всего помогала расширить кругозор, построить взаимоотношения с волонтерами, конкурсы и различные игры с участием волонтеров закрепляли усвоенные знания и навыки.

Все проведённые мастер-классы способствовали обучению ребят чему-то новому (приготовление простых и полезных блюд, изготовление подарков своими руками).

Все встречи проводились с созданием доверительной атмосферы для каждого, чтобы каждый участник программы чувствовал себя защищенно. В ходе каждого занятия учитывалось настроение и потребности ребят. Мы создавали все условия для открытой обратной связи.

- По просьбе детей готовили блюда из домашней кухни (вареники, окрошка, салаты).
- Проводились интересные мастер-классы профессионалами.
- Сложились доверительные отношения с кураторами и волонтерами, подростки делились чем-то личным, советовались с ними.
- На всех встречах с волонтерами ребята самостоятельно готовили различные блюда.
- Обсуждаемые темы были интересны и актуальны ребятам.
- Были проведены Весёлые старты в центре «Дорогинский» для всех ребят центра на площадке у Центра с угощением (мороженое).
- Состоялась незабываемая встреча с байкерами из клуба «Спартанцы Сибири». Мужчины устроили веселые конкурсы, покатали ребят на своих мощных байках, после увлекательной игры все ребята получили подарки.
- На интересном мастер-классе ребята из Центра «Созвездие» научились изготавливать ароматические саше на основе воска и эфирных масел, украшать лепестками, цветами и пр.
- Состоялась полезная и практическая встреча юриста (подполковника юстиции) с ребятами в Центре «Тёплый дом», где подростки получили много полезных советов для жизни.

#### Трудности:

Приходилось менять даты и последовательность запланированных занятий, т.к. подстраивались под детей, не удалось провести запланированные Весёлые старты в Центрах «Созвездие» и «Тёплый дом» в июне, т.к. администрации Центров провели такие мероприятия сами, пришлось заменить.

#### Результаты:

Кураторами проведено 35 тематических занятий с подростками по программе «Подготовка к самостоятельной жизни»;

Проведено 36 практических встреч подростков с волонтерами;

81 воспитанник учреждений приняли участие в занятиях по проекту;

18 волонтеров приняли участие в проекте;

Было проведено 9 штабов подготовки волонтеров к программам – 18 часов.

Посещаемость занятий в целом – 90%

Активность воспитанников на занятии – 90%

Всего присутствовало за отчетный период: 81 подросток.

Для диагностики навыков мы использовали непосредственное наблюдение при общении с подростками, сбор информации от кураторов, волонтеров и воспитателей. Мы отслеживали уровень участия воспитанников в занятии, их устных высказываний, проведении рефлексии.

Участники проекта приобрели следующие знания и умения и научились:

- ставить цели и достигать их;
- контролировать свое поведение в соответствии с общепринятыми нормами;
- уверенность в себе, оптимизм;

- навыки приготовления различных блюд;
- закончили благополучно учебное заведение (выпускники);
- построили отношения с новыми волонтерами;
- расширили знания о моде и стиле, базовом гардеробе, научились правильно измерять свои параметры, как правильно подобрать одежду;
- узнали о способах заработка (подработки в летний период) и финансовой чистоплотности;
- узнали о пользе образования и правилах успешной учебы;
- поучаствовали в мастер-классах и приобрели новые навыки.
- узнали о положительных правилах взаимоотношения с противоположным полом. Во время упражнений научились делать комплименты, отмечать положительные качества собеседника, отмечать положительные качества в себе самом;
- научились работать в команде, высказывать свою точку зрения, разобрали правила взаимоотношения между мужчиной и женщиной;
- ребята стали сплоченнее, во время обсуждения учились высказывать свою точку зрения, анализировать, слушать других, строить планы на будущее;
- научились проводить рефлексию, отмечать в себе положительные качества, контролировать собственные негативные мысли, формировать позитивное мышление. Дети узнали, какие добрые дела они могут совершать, благодаря чему станут более счастливыми;
- научились быть открытыми к себе и своим чувствам, разграничивать понятия «любовь» и «нелюбовь» (зависимость от другого человека), выражать благодарность.

Ребятам понравилось, что было много практических упражнений и мастер-классы.

Большую положительную роль играли волонтеры, которые приезжали на встречи. Истории волонтеров и дружба с ними помогали ребятам смотреть на жизнь позитивнее и с верой в будущее.

Очень порадовало, что ребята в будущем видят себя в благотворительности. Хотят стать волонтерами. Одна выпускница присоединилась к волонтерскому движению.

Полученные отзывы и наблюдения специалистов, воспитателей и волонтеров показывают, что улучшилась коммуникация подростков друг с другом, они стали более доброжелательными.

#### Отзывы:

«Встречи были очень интересными и приятными, было много полезного из готовки и из разговорных встреч. Про тот же базовый гардероб, например,» (Ирина, выпускница 11 класса, 5 лет участвовала в программе)

«Волонтерство Растим Добро, это замечательные люди, с которыми приятно общаться, благодаря им много интересного узнаёшь, они много рассказывают, показывают, учат готовить. Спасибо им за то, что они нас понимают и поддерживают» (Алина, 17 лет)

«Огромное спасибо фонду «Надежда по всему миру» за такие замечательные встречи. Интересные мастер-классы!!!! Ваши встречи дарят всем участникам радость и кучу положительных эмоций! Мы Вам всегда рады и с нетерпением ждем наши встречи!!!!» (Воспитатель)

«Спасибо большое, что вы к нам приезжаете, интересно общаемся и многому научились, например, готовить салаты.» (Мария, 16 лет).

«Мне интересно встречаться с волонтерами и обсуждать разные темы. Особенно нравятся разные блюда готовить и мастер-классы.»  
(Остап, 15 лет)

Ссылки на публикации:

[https://vk.com/wall-49110999\\_1730](https://vk.com/wall-49110999_1730)  
[https://vk.com/wall-49110999\\_1731](https://vk.com/wall-49110999_1731)  
[https://vk.com/wall-49110999\\_1732](https://vk.com/wall-49110999_1732)  
[https://vk.com/wall-49110999\\_1744](https://vk.com/wall-49110999_1744)  
[https://vk.com/wall-49110999\\_1745](https://vk.com/wall-49110999_1745)  
[https://vk.com/wall-49110999\\_1746](https://vk.com/wall-49110999_1746)  
[https://vk.com/wall-49110999\\_1748](https://vk.com/wall-49110999_1748)  
[https://vk.com/wall-49110999\\_1749](https://vk.com/wall-49110999_1749)  
[https://vk.com/wall-49110999\\_1752](https://vk.com/wall-49110999_1752)  
[https://vk.com/wall-49110999\\_1757](https://vk.com/wall-49110999_1757)  
[https://vk.com/wall-49110999\\_1758](https://vk.com/wall-49110999_1758)  
[https://vk.com/wall-49110999\\_1760](https://vk.com/wall-49110999_1760)  
[https://vk.com/wall-49110999\\_1761](https://vk.com/wall-49110999_1761)  
[https://vk.com/wall-49110999\\_1762](https://vk.com/wall-49110999_1762)  
[https://m.vk.com/wall-49110999\\_1660?from=group](https://m.vk.com/wall-49110999_1660?from=group)  
[https://m.vk.com/wall-49110999\\_1661?from=group](https://m.vk.com/wall-49110999_1661?from=group)  
[https://m.vk.com/wall-49110999\\_1663?from=group](https://m.vk.com/wall-49110999_1663?from=group)  
[https://m.vk.com/wall-49110999\\_1664?from=group](https://m.vk.com/wall-49110999_1664?from=group)  
[https://m.vk.com/wall-49110999\\_1666?from=group](https://m.vk.com/wall-49110999_1666?from=group)  
[https://m.vk.com/wall-49110999\\_1667?from=group](https://m.vk.com/wall-49110999_1667?from=group)  
[https://m.vk.com/wall-49110999\\_1670?from=group](https://m.vk.com/wall-49110999_1670?from=group)  
[https://m.vk.com/wall-49110999\\_1671?from=group](https://m.vk.com/wall-49110999_1671?from=group)  
[https://m.vk.com/wall-49110999\\_1676?from=group](https://m.vk.com/wall-49110999_1676?from=group)  
[https://m.vk.com/wall-49110999\\_1677?from=group](https://m.vk.com/wall-49110999_1677?from=group)  
[https://m.vk.com/wall-49110999\\_1678?from=group](https://m.vk.com/wall-49110999_1678?from=group)  
[https://m.vk.com/wall-49110999\\_1679?from=group](https://m.vk.com/wall-49110999_1679?from=group)

## **9. НЕКОММЕРЧЕСКИЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД «НАДЕЖДА»**

- ГКУ ВО «Камешковский детский дом», Владимирская область, г. Камешково, ул. Абрамова, 11а
- ГКОУ ВО "Лухтоновская Специальная (Коррекционная) Общеобразовательная Школа-интернат", Владимирская область, Судогодский район, д. Лухтоново, ул. Дубенского, 11
- ГКУ ВО «Покровский детский дом», Владимирская область, г. Покров, ул. III Интернационала, 52

● Владимирский центр поддержки выпускников детских-домов г. Владимир, ул. Тракторная 3



В программе приняло участие 51 подросток и 18 выпускников (участники программ Центра поддержки выпускников и волонтеры из числа детей-сирот, занятые в проведении программ подготовки к самостоятельной жизни).

За отчетный период были проведены 7 тренингов для выпускников-волонтеров по темам: Мой характер, Мои ценности, Мои эмоции, Эффективное общение, Умение справляться со стрессом, Неконфликтное общение, Качества наставника.

В каждом детском доме было проведено 13 тематических занятий по темам: Мои права и обязанности (2 занятия), Мое образование, Моя профессия, Мое будущее – Куда обращаться за помощью, Мой бюджет, Мои чувства и эмоции (2 занятия), Мои ценности, Мое окружение – навыки общения, Моя семья, Мой досуг, Мои мечты и цели.

Прошли 6 социальных стажировок (по две для каждого детского дома).

В программе приняли участие 51 подросток. Наблюдения специалистов учреждений и фонда, а также отзывы подростков подтверждают то, все участники получили помощь и поддержку в полном объеме. Программа сыграла важную роль в преодолении страха перед выпуском из интернатного учреждения, обеспечила необходимыми инструментами и помогла сформировать необходимые качества и умения для облегчения социальной адаптации и перехода в самостоятельную жизнь. Отношения между выпускниками-волонтерами и сотрудниками фонда стали фундаментом для будущего общения, предлагая реальную помощь и поддержку уже на базе фонда после выпуска.

18 выпускников приняли участие в тренингах по программе. Молодые люди овладели навыками асертивного поведения, программа помогла им сnivelировать оставшиеся личностные дефициты прошлого опыта сиротства. Из 18 выпускников - 12 активно ездили в детские дома, делились своим личным опытом самостоятельной жизни, помогали воспитанникам в социальных стажировках, поддерживали дружеские отношения через социальные сети.

Были мероприятия проекта, на которых участники получили необходимый набор теоретических и практических знаний, умений и навыков для успешной социальной адаптации.

Проект был одинаково важен как для выпускников, которые благодаря участию в нем укрепили свою гражданскую позицию, так и для воспитанников интернатных учреждений, поскольку он помог им смягчить остроту адаптационного периода в условиях нового учебного заведения после выпуска. Воспитанники детских домов после выпуска охотно продолжают участвовать в программах фонда, не просто принимают помощь, но и осознанно начинают помогать другим, вовлекаясь в волонтерскую деятельность.

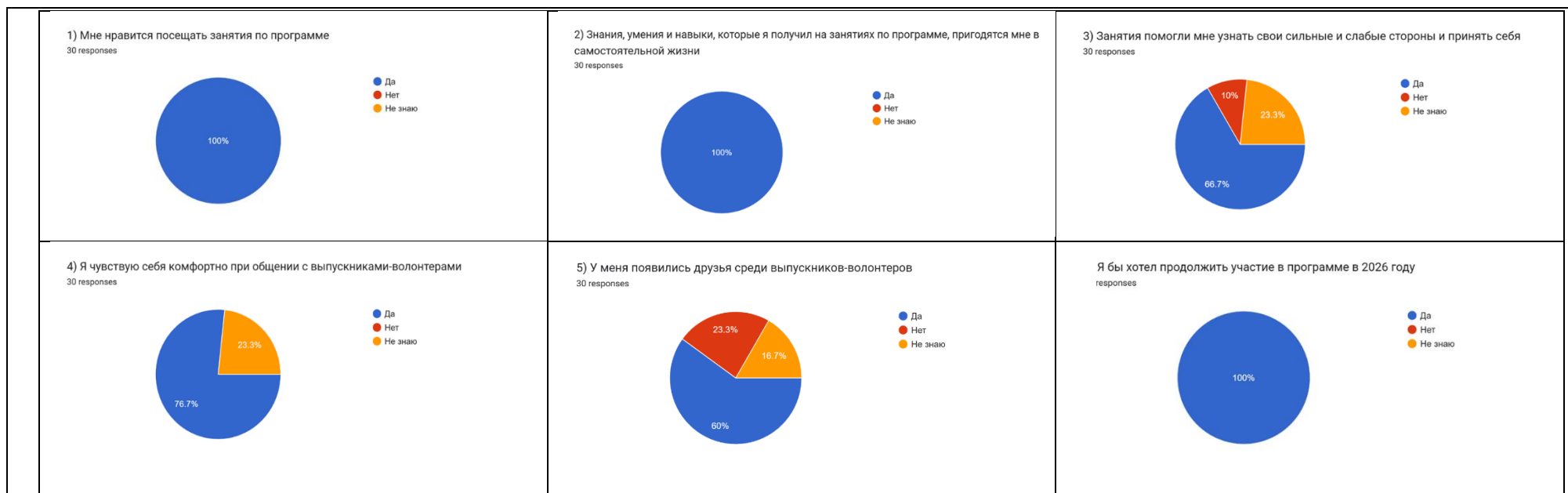
К деятельности по проекту был привлечен персонал детских домов (социальные педагоги и психологи), в которых был реализован проект.

Результаты:

По наблюдениям специалистов учреждений и фонда все участники получили помощь и поддержку в рамках проекта в полном объеме. Подростки и молодые люди освоили необходимые навыки самостоятельной жизни и правила асертивного поведения. Данный проект помог подросткам-сиротам и лицам из их числа развить необходимые жизненные навыки, которые способны восполнить дефициты депривационного воспитания.

| №  | Целевая группа                                            | Запланированный качественный результат                                                                                                                                                                            | Фактический результат (результаты опроса)                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Воспитанники детских домов и выпускники-волонтеры проекта | 100% участников получают помощь в преодолении негативных последствий институционального воспитания                                                                                                                | 100% участников получили помощь в преодолении негативных последствий институционального воспитания |
| 2. | Воспитанники детских домов                                | Не менее 60% участников, приобретут адекватную самооценку                                                                                                                                                         | 66,7%                                                                                              |
| 3. | Воспитанники детских домов                                | Не менее 60% участников будут комфортно себя чувствуют при общении с выпускниками-волонтерами                                                                                                                     | 76,7%                                                                                              |
| 4. | Воспитанники детских домов                                | Не менее 60% участников проекта будут иметь устойчивые отношения с волонтерами                                                                                                                                    | 60%                                                                                                |
| 5. | Воспитанники детских домов и выпускники-волонтеры проекта | Не менее 60% участников будут ощущать удовлетворенность от участия в проекте                                                                                                                                      | 100%                                                                                               |
| 6. | Выпускники-волонтеры проекта                              | Не менее 80% выпускников-волонтеров будут иметь устойчивое желание помочь подопечным, проявляют личную заинтересованность, участвуют в дополнительных тренингах, которые проводятся сотрудниками фонда «Надежда». | 90%                                                                                                |

Результаты опроса воспитанников детских домов, участников программы «Подготовка к самостоятельной жизни – 2025» (фокус-группа – по 10 участников из каждого учреждения):



#### Отзывы:

[https://vk.com/wall-66004717\\_809](https://vk.com/wall-66004717_809)

#### Публикации:

[https://vk.com/wall-66004717\\_796](https://vk.com/wall-66004717_796)

[https://vk.com/wall-66004717\\_803](https://vk.com/wall-66004717_803)

[https://vk.com/wall-66004717\\_781](https://vk.com/wall-66004717_781)

[https://vk.com/wall-66004717\\_775](https://vk.com/wall-66004717_775)

[https://vk.com/wall-66004717\\_771](https://vk.com/wall-66004717_771)

#### 10. Благотворительный фонд «Жизнь без границ»

●ГКОУ для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом №3». Адрес: 603144, Нижегородская область, город Нижний Новгород, Анкудиновское шоссе, д. 11

●ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Либежевский детский дом «Кораблик» 606549, Нижегородская обл., г. о. г. Чкаловск, д. Кузнецово, ул. Алексеева д.12

●ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом НиГРЭС» Адрес: 606403, г. Балахна, ул. Дзержинского, д. 77

●ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Дзержинский санаторный детский дом», Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Буденного, д.20



Всего за отчетный период было проведено 72 занятия, в которых приняли участие 70 подростков.

В рамках проекта была проведена работа, направленная на создание условий для улучшения качества жизни и повышения степени социальной адаптации подростков-воспитанников детских домов, формирование позитивной установки по отношению к окружающему миру, навыков конструктивного целеполагания, построение желаемого будущего через взаимодействие с добровольцем-наставником.

Было образовано 21 новых пар наставник-подопечный.

Программа «Наставничество» демонстрирует, что работа в тандеме наставник-подопечный является точкой роста, увеличивает поле возможностей и способов реализации для обоих партнеров. То есть, и взрослый, и подросток учатся новому и развиваются во взаимодействии и тесном контакте друг с другом.

Проект направлен на поддержку подростков, находящихся в детских домах, путем организации различных видов активности, встреч и образовательных мероприятий. Занятия проводятся регулярно, охватывая широкий спектр направлений - от кулинарии и творчества до спортивных соревнований и психологического развития. Особое внимание уделяется формированию доверительных отношений между детьми и наставниками, обучению жизни вне детского учреждения и развитию полезных навыков.

Для подростков:

1. Кулинарные мастер-классы — приготовление пиццы, сахарной ваты, выпечки.
2. Творческие мастер-классы — рисование на крафтовых пакетах, лепка из пластилина и полимерной глины.
3. Активности с технологиями — мероприятие с VR-очками.
4. Игровые форматы — квиз на тему «Дружба», игротека.

5. Спортивно-развлекательные события — участие в фестивале «Чкаловская рыбалка» (номинация «Два ерша»).

6. Профориентационные и развивающие занятия — актёрский мастер-класс, занятия по наставничеству в интерактивном формате.

Для волонтеров, кандидатов и действующих наставников:

1. Школа наставников (двухдневная в Н. Новгороде и блоки занятий):

- Блок 1: смыслы, цели, требования, задачи, роли, мотивы, адаптация в наставничестве.
- Блок 2: особенности детей-сирот, эффективность наставника, формирование доверия, правила проекта.

2. Клуб наставников

3. Встречи в неформальной обстановке

4. Анкетирование и интервью

Одно из ярких впечатлений марта- «Чкаловская рыбалка».

В Чкаловске собрались наставники и дети из всех детских домов, чтобы принять участие в Международном фестивале подледного лова «Чкаловская рыбалка - 2025», для участников нашего проекта была выделена специальная номинация для пар «наставник-подопечный» номинации «Два ерша». Ребята и наставники приняли участие в соревнованиях по подледному лову.

Еще одно яркое событие-это парусный лагерь для пар. Где дети вместе с наставниками учились управлять яхтами.

И самым ярким событием стал выезд пар в ноябре. Выезд прошел в стиле «Кинопати». Было много мероприятий, направленных на сплочение пар, конкурсов и других активностей.

Результаты:

Количество подростков-участников проекта: 70

Привлечено кандидатов в наставники на Школы наставников: 139

Привлечено кандидатов в наставники мероприятия: 351

Проведено школ наставников: 11

Количество заключивших договор наставников: 21

Количество пар наставник-подопечный: 45

Проведено мероприятий для наставников и подопечных: 72

Проведено клубов наставников, групповых супервизий: 12

Проведено индивидуальных консультаций для наставников и подопечных: 113

Проведено публичных мероприятий на территориях, где расположены учреждения- участники проекта с целью привлечения общественного внимания к наставничеству: 12

Проект оказал положительное влияние на формирование у подростков более зрелой жизненной позиции. Они научились более осознанно оценивать свои возможности и ресурсы, а также ставить перед собой реалистичные цели. Возросла их самооценка и уверенность в собственных силах, что является важным фактором для успешной социализации и адаптации в обществе.

Улучшение коммуникативных навыков позволило участникам проекта более эффективно выстраивать отношения с окружающими, разрешать конфликты и отстаивать свою точку зрения. Они стали более открытыми для общения и сотрудничества, что способствует их активному участию в общественной жизни.

Навыки совладания с трудными ситуациями помогли подросткам более спокойно и рационально реагировать на возникающие проблемы, не поддаваться панике и находить конструктивные решения. Они научились анализировать ситуацию, выделять ключевые факторы и разрабатывать план действий.

В целом, реализация проекта способствовала формированию у подростков-участников более устойчивой жизненной позиции, развитию их социальных и коммуникативных навыков, улучшению знаний по практическим вопросам жизни в обществе. Все это создает благоприятные условия для их успешной адаптации и интеграции в социум, а также повышает их шансы на успешное будущее. Подростки стали более ответственными, уверенными в себе и готовыми к самостоятельной жизни.

Важным аспектом успеха проекта является укрепление доверия между подростками и взрослыми. Наставники не просто передавали знания, а создавали безопасное пространство, где подопечные могли открыто делиться своими проблемами, страхами и надеждами. Такая атмосфера способствовала развитию эмоционального интеллекта, эмпатии и способности к конструктивному общению.

Кроме того, были организованы различные мероприятия, направленные на расширение кругозора и развитие творческих способностей подростков. Это были экскурсии, мастер-классы, тренинги и встречи с интересными людьми. Участники получили возможность попробовать себя в разных сферах деятельности, обнаружить свои сильные стороны и увлечения.

Результаты проекта подтверждают необходимость и востребованность подобных инициатив. Подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации, нуждаются в поддержке, помощи и возможности раскрыть свой потенциал. Предоставляя им необходимые ресурсы и наставничество, мы помогаем им стать полноценными членами общества, способными к самореализации и ответственному гражданству.

В дальнейшем планируется расширение проекта и привлечение новых партнеров, чтобы охватить еще больше подростков, нуждающихся в поддержке. Мы уверены, что совместными усилиями мы сможем создать благоприятную среду для развития молодого поколения и построить более справедливое и благополучное общество.

#### Трудности:

Актуальна проблема с привлечением наставников в Чкаловске и Балахне, это маленькие города, где люди не очень активны в социальной жизни города. Стараемся привлекать из Нижнего Новгорода.

#### Отзывы:

Аня И.

Сначала я немного боялась, думала, что будет сложно и ничего не получится. Но девушка, которая вела мастер-класс, такая добрая и все так понятно объясняла!

Мы делали маленький торт, каждый свой. Самое классное было, конечно, украшать его! У нас были разные посыпки, шоколадные капельки и даже маленькие мармеладки. Я так старалась, чтобы было красиво!

А потом, когда мы закончили, мы все вместе пили чай и ели свои торты.

Миша И.

Теперь я хочу сам тоже попробовать испечь торт для всей группы. Спасибо большое за такой классный мастер-класс! Я обязательно приду еще!

Алексей М.

"Круто! Мне очень понравилось! Там так много батуты, можно прыгать и прыгать! Ещё там есть горка, с которой можно скатиться прямо в яму с поролоном. Это вообще супер! Я там кувиркался и прыгал, пока не устал!"

Кристина Л.

Мне очень понравилось! Я теперь хочу еще что-нибудь слепить из полимерной глины. Это так здорово, когда из простого кусочка глины получается такая красивая штучка! Всем советую попробовать.

Олег П.

После игры мы все были уставшими, но счастливыми. Я понял, что главное не только победа, но и то, как мы играем вместе, поддерживаем друг друга и получаем удовольствие от процесса. Надеюсь, что у нас будет еще много таких матчей!

Истории-отзывы от пар:

#### ИСТОРИЯ ДРУЖБЫ ТАТЬЯНЫ И СЕРГЕЯ

Дружба Татьяны с Сережей длится уже три с половиной года. Недавно Сереже исполнилось 18 лет.

«Много это или мало? Я ценю каждый момент общения с ним! Когда мы познакомились он был необщительный, неулыбчивый, со страхом в глазах. А сейчас это активный, улыбчивый, умеющий радоваться, думающий и мечтающий молодой человек», - делится Татьяна.

«Мой наставник для меня - один из самых важных людей из моего круга общения. Ответственный, добрый, заботливый, умный, понимающий и равнодушный к моей жизни человек, который всегда готов прийти на помощь советом или делом», - говорит Сергей.

Обычно ребята проводили время вместе, гуляя по центру Нижнего, в парках, а также в разных культурных местах, ну и конечно, в Хулиганодоме. Сейчас встречи стали реже, так как Сергей уехал учиться в Болдино, но при любой возможности они встречаются и общаются на разные темы.

Наставница отмечает: «За время нашего общения Сережа меня научил быть иногда ребенком, а еще сформировал чувство ответственности. Я понимаю, что не могу его подвести, просто не имею на это права, ведь он мне ДОВЕРЯЕТ! А доверие очень сложно завоевать. Прислушивается ко мне, даже иногда просит совета».

Сережа отмечает: «Этот человек дал мне понять и переосмыслить многие моменты в моей жизни, на какие-то моменты я начал действительно смотреть под другим углом и изменил своё мировоззрение, также, я стал более социальным, ответственным и чистоплотным. Если взглянуть на нынешнего меня и на того меня, который был до начала общения с ней, это совершенно разные люди по мировоззрению, характеру и мнениям».

Были ли сложности у пары?

«Сложностей в нашем общении почти не было, по началу было недопонимание. Мы все сложные периоды пережили с помощью замечательного психолога Фонда Екатерины», - говорит Татьяна.

Самым ярким моментом для Татьяны стал совместный первый День Рождения Сергея. Было душевно и по-домашнему тепло. А для Сергея: «Моя первая встреча и первая совместная прогулка с Таней. Самый ценный момент в моей жизни, который я никогда не забуду».

Планов у пары много: «Сейчас Сережа вступает во взрослую жизнь, мне бы очень хотелось, чтоб он получил высшее образование и надеюсь, что мы с ним вместе съездим в Питер, мой любимый город. Наша дружба с Сережей надолго!»

Конечно, жизнь Татьяны изменилась с вступлением в проект «Наставничество», по ее словам, она стала интереснее, насыщеннее и ярче.

И небольшое обращение Татьяны для читателей:

«Не думайте, просто попробуйте! Детки они благодарные, если Вы им отделите часть своего тепла, то не прогадаете. Обрато вы получите благодарность и радость в их глазах, а также беззаботную и счастливую улыбку на лице! Быть наставником круто! Так будьте крутыми!»

Ссылки на публикации:

[https://vk.com/wall-215610703\\_1617](https://vk.com/wall-215610703_1617)

[https://vk.com/wall-215610703\\_1626](https://vk.com/wall-215610703_1626)

[https://vk.com/wall-215610703\\_1658](https://vk.com/wall-215610703_1658)

[https://vk.com/wall-215610703\\_1659](https://vk.com/wall-215610703_1659)

[https://vk.com/wall-215610703\\_1697](https://vk.com/wall-215610703_1697)

[https://vk.com/wall-215610703\\_1714](https://vk.com/wall-215610703_1714)

[https://vk.com/wall-215610703\\_1718](https://vk.com/wall-215610703_1718)

[https://vk.com/wall-215610703\\_1720](https://vk.com/wall-215610703_1720)

[https://vk.com/wall-215610703\\_1726](https://vk.com/wall-215610703_1726)

[https://vk.com/wall-215610703\\_1741](https://vk.com/wall-215610703_1741)

[https://vk.com/wall-215610703\\_1775](https://vk.com/wall-215610703_1775)

[https://vk.com/wall-215610703\\_1779](https://vk.com/wall-215610703_1779)

[https://vk.com/wall-43507859\\_8311](https://vk.com/wall-43507859_8311)

[https://vk.com/wall-43507859\\_8310](https://vk.com/wall-43507859_8310)

[https://vk.com/wall-43507859\\_8302](https://vk.com/wall-43507859_8302)

[https://vk.com/wall-215610703\\_1793](https://vk.com/wall-215610703_1793)

[https://vk.com/wall-215610703\\_1779](https://vk.com/wall-215610703_1779)

[https://vk.com/wall-215610703\\_1804](https://vk.com/wall-215610703_1804)

[https://vk.com/wall-215610703\\_1835](https://vk.com/wall-215610703_1835)

[https://vk.com/wall-215610703\\_1842](https://vk.com/wall-215610703_1842)

[https://vk.com/wall-215610703\\_1843](https://vk.com/wall-215610703_1843)

[https://vk.com/wall-215610703\\_1846](https://vk.com/wall-215610703_1846)

[https://vk.com/wall-215610703\\_1905](https://vk.com/wall-215610703_1905)

[https://vk.com/wall-215610703\\_1906](https://vk.com/wall-215610703_1906)

[https://vk.com/wall-215610703\\_1913](https://vk.com/wall-215610703_1913)

[https://vk.com/wall-215610703\\_1952](https://vk.com/wall-215610703_1952)

[https://vk.com/wall-215610703\\_1954](https://vk.com/wall-215610703_1954)

[https://vk.com/wall-215610703\\_1971](https://vk.com/wall-215610703_1971)

[https://vk.com/wall-215610703\\_1980](https://vk.com/wall-215610703_1980)

[https://vk.com/wall-43507859\\_8336](https://vk.com/wall-43507859_8336)

## 11. Благотворительный фонд «Жёлтый Аист»

- КГКУ «Железногорский детский дом» Красноярский край, ЗАТО г. Железногорск, ул. Восточная, д. 19А
- КГАПОУ «Емельяновский дорожно-строительный техникум» Красноярский край, Емельяновский район, д. Замятино, ул. Новая улица, 1 (выпускники детских домов)



В отчетный период реализованы ключевые мероприятия, направленные на достижение целей проекта и решение поставленных задач. Проведено информирование и подготовка потенциальных наставников и воспитанников детских домов, включая организацию обучающих семинаров по психологии сиротства и принципам наставничества, что способствовало формированию готовности участников к активному участию в проекте.

Организованы регулярные встречи, тренинги и мастер-классы для подростков и выпускников детских домов, направленные на развитие профессиональных навыков, личностного роста и социальной адаптации. Эти мероприятия получили положительный отклик участников и способствовали укреплению их уверенности в себе, а также расширению кругозора в вопросах профессиональной ориентации.

Создана система оценки эффективности деятельности, включающая сбор обратной связи от участников и мониторинг их успехов в учебе, освоении новых навыков и социальном поведении. Это позволило своевременно корректировать программу и повышать ее качество.

Также реализованы информационные мероприятия по распространению опыта наставничества, подготовлены материалы с успешными историями участников и рекомендациями по дальнейшему развитию проекта. В рамках работы сформированы пары наставников и воспитанников, обеспечена их сопровождение и поддержка.

Дополнительно проведена работа по созданию условий для трудоустройства выпускников: организованы встречи с представителями работодателей, консультирование по вопросам профессионального самоопределения и поиска работы. Это способствует более успешной социальной адаптации и реализации потенциала подростков после выпуска из детского дома.

Деятельность в отчетный период показала свою эффективность в повышении мотивации участников, развитии их профессиональных и личностных компетенций, а также в укреплении системы поддержки подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Тренинги на социализацию для подростков из детских домов проводятся с целью помочь им освоить социальные навыки, необходимые для

успешной адаптации в обществе. В результате таких тренингов ребята уже смогли научиться эффективно общаться с другими, развивать дружбу и уважение к окружающим, учиться решать конфликты и работать в коллективе.

Также эти тренинги направлены на помощь подросткам из детских домов в развитии самооценки, повышении самоуверенности и уверенности в себе, что в конечном помогает им лучше интегрироваться в общество и успешно реализоваться в жизни.

Проведены тренинги на темы Стресс: Как справляться и оставаться в ресурсе, С заботой о себе, Поверь в себя, Психологическая подготовка к экзаменам, Твоя карьера уже началась, в рамках профориентации проведены профпробы в сети ресторанов быстрого питания и посещение редакции газеты Город и горожане и муниципального телевидения Наши новости.

Наиболее удачные моменты проекта:

Значительный рост участников программ, что свидетельствует о повышении их привлекательности и эффективности.

Увеличение уровня удовлетворенности и доверия со стороны участников, что подтверждает качество предоставляемых услуг.

Помощь в решении жилищных вопросов: оформление документов, устранение претензий и сопровождение при приобретении недвижимости четырьмя выпускниками.

Продолжение обучения выпускников: два из них поступили в другое средне-специальное учебное заведение, что способствует их профессиональному росту.

Проведение профориентационных программ вне стен учреждения, что расширяет возможности для развития молодежи.

Создание уникальной методологии поддержки, основанной на сочетании профессиональных знаний и личного взаимодействия, что повышает эффективность программ и способствует подготовке молодежи к самостоятельной жизни.

Эти достижения свидетельствуют о системном и комплексном подходе, который значительно повысил качество жизни участников и их перспективы на будущее.

Результаты:

1 Кандидаты в наставники - 125

2 Воспитанники детского дома - 10

3 Выпускники интернатных учреждений - 12

4 Пары «наставник-наставляемый» - 10

В ходе реализации проекта мы успешно работали с двумя основными целевыми группами — воспитанниками детского дома и выпускниками интернатных учреждений, а также с тремя второстепенными группами — кандидатами в наставники, наставническими парами и волонтерами.

Основные группы:

Воспитанники детского дома:

- Формирование уверенности и ответственности: Участники проекта продемонстрировали значительное повышение уверенности в себе и осознания своей социальной роли. Это выражается в том, что они активно участвуют в общественных мероприятиях и проявляют инициативу в общении с окружающими.

- Профориентационные мероприятия:

Посещение завода Красмаш дало возможность 100% участников ознакомиться с профессиональными возможностями в оборонной отрасли.

В парке чудес Галилео 90% воспитанников проявили интерес к научным и техническим специальностям.

Опыт игры в гольф и сквош помог 75% участников развить навыки командного взаимодействия и спортивной активности.

Посещение авиасимулятора позволило 80% ребят ощутить себя в роли пилота, что вызвало высокий интерес к авиационным профессиям.

Знакомство с цирком дало возможность 70% участников понять важность творческих профессий.

Выпускники интернатных учреждений:

- Поддержка при трудоустройстве: 90% выпускников получили необходимую помощь в подготовке к собеседованиям и оформлению резюме, что повысило их уверенность в процессе трудоустройства.

- Определение будущей профессии: 75% участников смогли успешно выбрать направление для дальнейшего профессионального роста, что улучшило их жизненные навыки и готовность к самостоятельной жизни.

Второстепенные группы:

Кандидаты в наставники:

Проведенные тренинги способствовали углубленному пониманию психологии подростков из детских домов. Это привело к более осознанному заполнению анкет на участие в программе наставничества, благодаря чему 85% кандидатов проявили готовность к роли наставника.

Наставнические пары:

Установление доверительных отношений между наставниками и подопечными стало ключевым фактором в эмоциональном и социальном развитии ребят. 90% пар отметили значительное улучшение в чувстве безопасности и взаимопонимания.

Волонтеры:

Создание устойчивой команды волонтеров в техникуме позволило 80% активных участников проекта наладить регулярное взаимодействие с воспитанниками, обеспечивая им эмоциональную поддержку и способствуя развитию активной жизненной позиции.

Проект продемонстрировал значимые результаты в формировании социальных и профессиональных навыков у воспитанников и выпускников интернатов. Участие различных групп, включая наставников и волонтеров, обеспечило поддержку и помощь, необходимую для успешной интеграции в общество.

Отзывы:

«Я очень горжусь своим подопечным. Его активное участие в проекте значительно способствует развитию коммуникативных навыков и уверенности в себе. Благодаря нашим встречам и совместным занятиям с другими наставниками и командой проекта - он стал более открытым, умеет выражать свои мысли и находить общий язык с окружающими. Такой опыт помогает ему лучше адаптироваться в обществе, формирует положительные ценности и придает уверенности в будущем.» наставник, Дмитрий С. 56 лет

«Летом я работал в Ростиксе, и это был важный опыт для меня. Он помог понять, что я хочу развиваться и строить свою карьеру. После этого я принял решение продолжить обучение и поступить в техникум, чтобы получить второе среднее специальное образование по интересующей меня специальности – мастер полуфабрикатов. Сейчас я уверен, что делаю правильный выбор и благодарен программе за поддержку и возможность развиваться.» Леня Ш. 19 лет

«Я проходила программу еще, когда жила в детском доме. Потом произошли важные перемены — я стала молодой мамой и поступила учиться в техникум. Благодаря куратору и юристу мне удалось раньше времени получить свое собственное жилье от государства. Это очень важно для меня и моего ребенка, так как я теперь чувствую себя более уверенно и спокойно. Спасибо за поддержку, которая помогла мне начать новую жизнь и построить будущее.» Ангелина М. 21 год.

Ссылки на публикации:

[https://vk.com/wall-73518256\\_5704](https://vk.com/wall-73518256_5704)

[https://vk.com/wall-73518256\\_5628](https://vk.com/wall-73518256_5628)

[https://vk.com/wall-73518256\\_5573](https://vk.com/wall-73518256_5573)

[https://vk.com/wall-73518256\\_5533](https://vk.com/wall-73518256_5533)

[https://vk.com/wall-73518256\\_5032](https://vk.com/wall-73518256_5032)

[https://vk.com/wall-73518256\\_4987](https://vk.com/wall-73518256_4987)

[https://vk.com/wall-73518256\\_4941](https://vk.com/wall-73518256_4941)

[https://vk.com/wall-73518256\\_4917](https://vk.com/wall-73518256_4917)

[https://vk.com/wall-73518256\\_4863](https://vk.com/wall-73518256_4863)