

## Отчет о мероприятиях Программы «Растим Добро», 2024

**Программа «Растим Добро»** созданная по инициативе бренда «Добрый» в 2014 году, реализуется в партнерстве с МОО содействия программе воспитания подрастающего поколения «Старшие Братья Старшие Сестры».

**Цель программы** – содействовать социальной адаптации и профессиональной ориентации подростков (от 12 лет до 18 лет), находящихся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации, а также выпускников (от 16 до 23 лет) интернатных учреждений; поддерживать распространение лучших практик российских некоммерческих организаций, работающих в сфере социальной адаптации и профессиональной ориентации детей-сирот подросткового возраста.

**Программа направлена** на комплексную работу с воспитанниками и выпускниками региональных детских учреждений, с целью их социальной адаптации и успешного включения в профессиональную деятельность в будущем. Реализуется по двум основным направлениям: развитие программ индивидуального наставничества и групповые тематические занятия по подготовке к взрослой самостоятельной жизни. Все занятия, мастер-классы, тренинги, творческие и кулинарные мастерские направлены на освоение социально-коммуникативных и жизненных навыков, расширение кругозора, развитие адекватной самооценки, самоопределение, формирование осознанного выбора профессии, умения работать в группе, развитие навыков самопрезентации, развития творческих способностей.

За отчетный период были приглашены к внеконкурсному финансированию некоммерческие организации, работающие на территории Москвы и Московской области, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, Владимирской области, Нижегородской области, Свердловской области, Новосибирской области, Ростовской области, Приморского края, Красноярского края, Оренбургской области.

**Всего в программе «Растим Добро» за 2024 год приняли участие 11 НКО-партнеров, было проведено 614 групповых встреч (1502,5 часов) для 710 участников из 40 стационарных учреждений и 4 групп выпускников. У 203 участников проекта есть индивидуальный наставник, за отчетный период было 4031 встреч (9155 часов).**

| Деятельность НКО-партнеров программы за 2024 год:   | Февраль | Март | Апрель | Май   | Июнь  | Июль | Август | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь |
|-----------------------------------------------------|---------|------|--------|-------|-------|------|--------|----------|---------|--------|---------|
| Занятия с подростками (кол-во)                      |         |      |        |       |       |      |        |          |         |        |         |
| 12 - 17 лет Благополучатели                         | 270     | 475  | 426    | 485   | 344   | 168  | 120    | 459      | 383     | 465    | 478     |
| 18 - 23 лет Благополучатели                         | 24      | 32   | 32     | 33    | 19    | 21   | 13     | 36       | 25      | 17     | 29      |
| Занятия                                             | 45      | 58   | 76     | 74    | 44    | 33   | 29     | 63       | 65      | 67     | 60      |
| Кол-во часов                                        | 101,5   | 125  | 154    | 185,5 | 114,5 | 74,5 | 63,5   | 190,5    | 143     | 212,5  | 138     |
| Кол-во действующих и новых пар наставник-подопечный | 125     | 152  | 160    | 167   | 167   | 171  | 171    | 179      | 196     | 200    | 203     |

|                                                           |     |     |    |     |     |    |     |     |     |     |     |
|-----------------------------------------------------------|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Обучение волонтеров<br>/проведение вебинаров (кол-<br>во) |     |     |    |     |     |    |     |     |     |     |     |
| Участники                                                 | 159 | 118 | 96 | 174 | 186 | 59 | 119 | 147 | 151 | 175 | 193 |
| Мероприятие                                               | 13  | 17  | 13 | 13  | 15  | 8  | 16  | 19  | 21  | 19  | 34  |

Деятельность НКО-партнеров программы за 2024 год:

# 1. Благотворительный Фонд помощи детям-сиротам «Здесь и сейчас»

Деятельность в учреждениях в г. Нижний Новгород, г. Киров.



За отчетный период в мероприятиях программы приняли участие 43 подростка из двух учреждений.

Цикл групповых психологических занятий и тренингов с учащимися средних и старших классов и психолого-педагогическим составом: занятия на территории учебного заведения, а также онлайн занятия с использованием платформы «Zoom», направленный на познание себя и развитие навыков, необходимых для успешной коммуникации, социальной адаптации и реализации.

Всего в двух заявленных учреждениях проведено 32 занятия, из них 16 – очно, 12 – онлайн, 4 – тестирование. Темы занятий:

- «Общение»
- «Возрастные особенности подростков (сильные и слабые стороны)»
- «Эмоциональная грамотность, виды эмоций»
- Подведение итогов

- Тестирование

В период реализации проекта был разработан новый формат мероприятий — совместные занятия и психологические игры воспитанников и педагогического состава. Данный формат был опробован в учебный период с сентября по декабрь 2024 года. Такая структура проведения показала себя максимально удобной для совместной проработки тех тем, которые были заявлены. А также дала дополнительный результат — повышение качества взаимодействия между воспитанниками и педагогами и уровня психологического комфорта в учреждениях.

Результаты:

Проведено:

- 14 занятий (8 очно, 6 онлайн) + тестирование в Нижегородском интернате,
- 14 занятий (8 очно, 6 онлайн) + тестирование в Кировской школе-интернате.

Всего – 32 занятия, из них 16 – очно, 12 – онлайн, 4 – тестирование.

В мероприятиях по проекту на регулярной основе участвовали 3 штатных психолога фонда и 2 куратора проекта. Также в занятиях принимал участие 1 волонтер фонда.

В рамках нашей работы мы проводим анкетирование воспитанников ДД в начале и в конце учебного года, поэтому в итоговом содержательном отчете мы будем опираться на данные, полученные в сентябре-октябре 2023 года и в сентябре-октябре 2024. В анкетировании в 2023 году приняли участие 36 детей из трех городов: Киров, Нижний Новгород и Павлово, а в 2024 – уже 47 детей, из них в обеих сериях участвовали только 14, что связано с ротацией детей за период летних каникул (учащиеся 9 класса выпускаются и покидают проект, учащиеся 6-7 классов переходят в следующий класс и включаются в проект).

Анкетирование на основе Опросника социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонда позволило получить результаты: у участников проекта наблюдается достаточно выраженная положительная динамика по всем трем показателям – у 45% улучшились показатели принятия других, у 64% улучшились показатели внутреннего контроля, и также у 64% - показатели инициативности. При этом, количество детей с отрицательной динамикой существенно ниже. Кроме того, воспитанники, принимавшие участие в занятиях цикла «Ступени» и вошедшие в основную группу, демонстрируют более выраженную положительную динамику по сравнению с теми ребятами, кто не имел такой возможности.

Кроме анкетирования для оценки эффективности работы также использовался метод стандартизированного наблюдения – психологами Фонда заполнялись листы наблюдений, на основе которых можно увидеть, как менялось отношение ребят к ведущим (взрослым) и сверстникам, способность принимать чужие границы и проявлять активность, следовать инструкциям, рефлексировать. Наблюдение проводилось в течение всего года, поэтому с целью отслеживания динамики мы будем опираться на данные, полученные на первом и последнем очных занятиях цикла «Ступени» за отчетный период, то есть, в феврале 2024 и в декабре 2024. Наблюдение осуществлялось за 29 детьми из учреждений г. Киров и Нижний Новгород, из них в обеих сериях наблюдения участвовали 11 детей. Согласно результатам, отраженным в таблице и графике, положительная динамика наблюдается по четырем показателям из шести – «Отношение к ведущим», «Отношение к сверстникам», «Принятие границ», «Активность». По показателю «Следование инструкциям» изменений не выявлено. В таблице представлены средние значения показателей, полученные на основе индивидуальных оценок по 5-балльной шкале из листов наблюдения.

Таким образом, результаты наглядно показывают, что занятия способствуют повышению важных для улучшения социальной адаптивности показателей – у воспитанников улучшается общее отношение к людям, вырабатываются навыки соблюдения личных границ, повышается

активность. При этом, снижение показателя «Рефлексия» мы связываем с общим более расслабленным состоянием детей в преддверии Новогодних праздников и рассчитываем, что этот показатель восстановится уже в начале года, поскольку на этапе промежуточного среза наблюдался его рост. Кроме того, хотим отметить, что сравнению с промежуточным срезом, также демонстрирует положительную динамику показатель «Активность», что на наш взгляд, свидетельствует о непрерывном росте эффективности занятий, что становится возможным благодаря регулярному мониторингу и своевременному внесению корректив в наши занятия.

Отзывы:

Соня. О.

«Мне очень нравится этот проект, я бы хотела чтобы он и дальше развивался.»

Тимофей Ж.

«Мне помогает ваш проект тем, что я на этом проекте как-то открыт и более общителен. Мне в вашем проекте все нравится.

Савелий Б.

«Понравилось то, что мы работали с педагогами. Хотелось бы больше времени для занятий. А остальное всё так и оставить) Занятия помогают в жизни.»

Кристина Д.

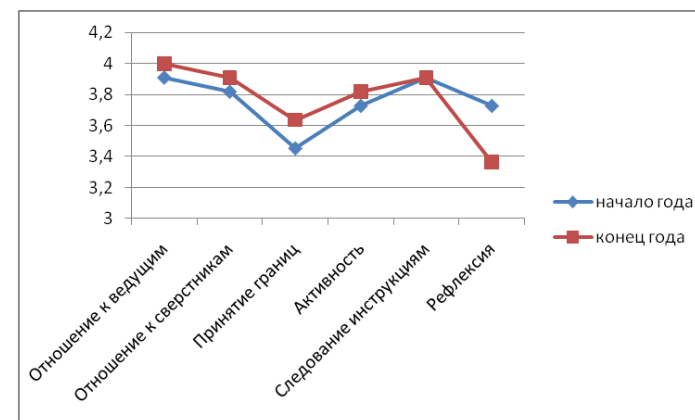
«На занятиях я узнала о своих сильных и слабых сторонах. Моя сильная сторона в том, что я могу постоять за себя без драк, просто разговаривая с человеком. А если кто-то не может за себя постоять, то я могу ему помочь, за него заступиться.»

Ульяна К.

«Были занятия, на которых я узнала про эмоции. Они были полезны тем, что я научилась сдерживать свои эмоции, контролировать их. Ещё я узнала про сильные и слабые стороны человека. Но я ещё не нашла сильную и слабую сторону ни в себе, ни в других.»

Клава Р.

«Я узнала на занятиях про эмоции. Научилась читать и понимать, какие эмоции у меня и моих друзей. Я узнала про сильные и слабые стороны людей, для меня это очень полезно. Это было, конечно сложно, но я научилась видеть сильные и слабые стороны у себя и у друзей.»



по

## 2. Благотворительный Фонд «Дети Марии»

Деятельность в учреждениях в г. Москва.



Всего за отчетный период (1 февраля – 31 декабря 2024) было проведено 106 творческих занятий, общее количество часов – 212. В занятиях приняли участие 32 ребенка. В занятиях из учреждений интернатного типа приняло участие 18 несовершеннолетних из ЦССВ «Радуга» в возрасте от 6 до 17 лет и 14 несовершеннолетних из ЦССВ «Сколковский».

Было создано около 260 индивидуальных и 12 коллективных творческих работ.

ЦССВ «Радуга»

Занятия начались с сентября. Группа продолжила практический курс по Истории искусства. От первобытного мира до искусства Древнего Востока прошли ребята под чутким руководством педагога. После новогодних каникул планируется продолжения курса.

- Первобытный мир и Древний Египет: работа с пастелью, рисовали древних животных;
- Искусство Древней Греции: изучали пропорции тела, делали наброски пастелью и углем с натуры;
- Искусство Древней Греции. Изучали формы античных ваз. Рисовали пастелью на широкоформатном картоне разные формы ваз;
- Искусство Древнего Китая. Каллиграфия. Учились работать с тушью;
- Искусство Древнего Китая. Живопись. Работа с цветом и объемом на бумаге;
- Искусство Индии. Мифы и легенды. Делали в объеме многорукого Шиву

В одно из воскресений старшая группа ходила в ГМИИ им. А.С. Пушкина, где на экскурсии закрепили полученные на занятиях знания.

ЦССВ «Сколковский»

Ребята посещали регулярные занятия по керамике и валянию из шерсти раз в неделю. На занятиях керамикой ярко проявились творческие способности каждого ребенка. Работа с формой и пространством, декор изделия заставили участников концентрироваться, контролировать движения, мыслить более масштабно.

Дополнительным решением было сделать совместные коллективные полотна, используя индивидуальные работы ребят, – это вовлекло всех участников, дало возможность увидеть общий результат работы, также это способствовало сплочению внутри группы, благодаря общим задачам в рамках одной конкретной темы.

За отчетный период (июль-декабрь) была подготовлена одна коллективная работа из шерсти “Сезонное дерево”, а также коллективная работа из глины - “Новогодняя гирлянда”.

Были организованы дополнительные занятия в инклюзивной среде в рамках проекта фонда “Арт-суббота” с целью привнесения нового опыта в жизнь детей, их социализации, развития позитивного взгляда на мир через творчество. А также в феврале ребята из ЦССВ “Сколковский” выезжали с командой фонда в Сорочаны, где учились кататься на лыжах.

Выездные занятия:

За время проекта состоялось 3 выезда в музеи: на выставку «Найти Бэнкси» на ВДНХ и в ГМИИ им. А.С. Пушкина, где во время экскурсий закрепили полученные знания об искусстве Древнего мира.

А также готовили вместе с ребята на уютной кухне нашего фонда: оливье, имбирное печенье, блины, онигири и древнеегипетские сладости!

В результате проведенной работы и основываясь на полученной обратной связи от воспитателей, педагогов, участников занятий и волонтеров, мы можем отметить качественные изменения у целевой аудитории:

- Участники освоили новые художественные техники и познакомились с различными творческими материалами;
- Ребята на занятиях получили не только практические навыки, но и теоретические знания по истории искусства, которые они демонстрировали в том числе во время посещения выставок;
- Участники развили свои коммуникационные навыки, расширили социальные связи, научились лучше выражать свои мысли;
- У участников развились доверительные отношения внутри группы, а также с педагогами и волонтерами;
- Занятия помогли снизить эмоциональное напряжение, помогли сформировать навык экологичного выражения своих эмоций и мыслей.
- Ребята получили позитивный опыт творческой работы в коллективе. За время занятий у них улучшилась концентрация внимания и желание сделать работу качественно и с идеей;
- Опыт пребывания в атмосфере принятия, доверия и поддержки в студии и в коллективе помог настроить ребят на дружелюбное и сочувственное отношение друг к другу и к людям.

### **3. Фонд поддержки семьи и детей «Хранители детства»**

Деятельность в учреждениях в г. Москва.



Описание осуществлённой деятельности за отчётный период.

За отчетный период было проведено 45 мероприятий для подростков, из них:

14 очных комплексных профориентационных мероприятий

29 мотивационных встреч с успешными профессионалами в формате вебинаров

Мотивационная встреча в ГБУ «Кризисный центр помощи женщинам и детям» филиал специализированный дом ребенка «Маленькая мама» 12.08.2024.

В связи с ротацией подопечных проведена мотивационная встреча с презентацией программы и возможностями для участниц, творческий мастер-класс для построения рабочей коммуникации с девушками. На встрече присутствовал административный и педагогический состав центра.

Финальное мероприятие

28 сентября 2024 г. в кинотеатре КАРО в ТЦ «Атриум» состоялось финальное мероприятие, подводящее итоги за прошедший учебный год. Мероприятие состояло из торжественной части (подведение итогов программы, выступления спикеров: 2 подростка - участника, прошедших стажировку в Москве, представителей бизнес партнеров, кинопросмотра.

Очные выездные мероприятия для подростков играют важную роль в формировании их профессиональных знаний и социальных навыков. На каждом очном мероприятии подростки знакомятся со структурными подразделениями организации и сотрудниками компании, приобретают знания об элементах процесса трудоустройства и осваивают небольшой трудовой навык в процессе мастер-класса. Организации очного комплексного мероприятия предшествуют неоднократные переговоры, на которых согласовываются все элементы мероприятия, сотрудники принимающей стороны, содержательная часть HR сессии и мастер-класса. Участие в мероприятиях — это инвестиция в будущее, которая позволяет молодым людям чувствовать себя уверенно и быть готовыми к вызовам рынка труда.

Мотивационные встречи с успешными профессионалами в формате вебинаров

Общение с успешными профессионалами помогает подросткам расширить свои представления о той сфере занятости, в которой работает

спикер. Во время встреч подростки могут увидеть, как ценятся в XXI веке идеи, такие как возможность иметь несколько карьер за одну жизнь, постоянное и разноплановое обучение, а также индивидуальный подход к профессиональному развитию. Успешные взрослые помогают создать целостный образ профессионала как многогранной личности, с увлечениями, хобби, целями и стремлением поддерживать баланс между семьей, работой, саморазвитием и другими сферами жизни.

Подростки имели возможность познакомиться с экспертами различных сфер:

Продюсерская деятельность

Поисково-спасательная деятельность

Железнодорожная инфраструктура

Дизайн

Уход за животными

Деятельность пресс-служб

Деятельность предприятий общественного питания

Химическая промышленность

Актерское мастерство

Работа маркетплейсов

Ветеринарное дело

Фотография

История моды

Народные промыслы

Журналистика

Event-индустрия

Информационная безопасность

Театр и киноиндустрия

Всего за отчетный период проведено 29 мотивационных встреч с успешными профессионалами.

Организация стажировок и временного трудоустройства

Всего организовано и успешно проведено 11 стажировок участников проекта. Подготовлено 11 корпоративных наставников для стажировок в 10 компаниях - партнерах:

Ресторан Рибамбель (Ribambelle) в ТЦ Времена года

Салон «Next Generation Beauty»

ООО «ТЭК ИНФОРМ»

Пункт выдачи заказов Яндекс Маркет (Москва, м. Косино)

Fes retail (Ре Трейдинг), ТЦ Савеловский, магазин СИН

Fes retail (Ре Трейдинг), ТЦ Мозаика, магазин СИН

Печатный дом ТИССО

Салон цветов «Это еще цветочки»

ООО «Поляна»

Парк аттракционов «Сказка»

#### Результаты:

Отобран 41 подросток и молодой взрослый для участия в программе

Проведено 45 мероприятий

Подготовлено 11 корпоративных наставников

Организовано 11 стажировок

Сформировано 11 пар «корпоративный наставник – подопечный»

В рамках проекта подростки значительно расширили свои знания о различных специальностях, видах занятости и компаниях, представленных в своем регионе. В ходе мероприятий они познакомились с разнообразными способами построения своей профессиональной траектории. Опыт корпоративного наставничества дает подросткам необходимые знания и навыки, а также расширяет их «картину мира» являясь еще одной моделью взаимодействия со взрослым миром.

Подростки приобрели опыт работы в компаниях-партнёрах, что позволило им улучшить свои коммуникативные навыки и получить профессиональные навыки. 6 участников на протяжении нескольких циклов проекта выходят на стажировки, что по обратной связи подростков, повысило их профессиональные компетенции и позволяет получить конкурентное преимущество на рынке труда, обусловленное наличием реального опыта работы.

Появление в жизни подростков устойчивых конструктивных отношений с наставниками является для них важным опытом взаимодействия с внешним миром. Такая модель стала серьезным ресурсом при выходе выпускников из детского дома и интеграции их в самостоятельную жизнь.

Отношения с окружающими у подростков улучшились, подавляющее большинство сообщили, что с новыми незнакомыми людьми общаться им стало проще, они стали чувствовать себя увереннее, а также они научились находить общий язык и поддерживать разговор с разными людьми. Воспитатели отметили позитивную динамику, связанную с их участием в программе.

#### Отзывы:

Никита Л. проходил стажировку в магазине СИН. Юноша выполнял обязанности продавца - консультанта: раскладывал одежду, маркировал ценники, вносил информацию в базу и наклеивал ярлыки, следил за зоной примерочных (чистота, отсутствие оставленных вещей). Юноша получил профессиональные знания по мерчендайзингу, алгоритму переоценки товаров, научился работать в команде и быстрому темпу работы в часы пик.

«В течение учебного года я посещал различные организации, знакомился с профессиями. Я каждый раз присматривался, хочу ли я там работать, чему смогу научиться, какие навыки развить. Стажировка в СИН прошла для меня очень насыщенно и оставила только приятные впечатления. С первого дня я ощутил тёплый и дружный климат в коллективе, что стало одним из ключевых факторов, почему мне понравилось там работать. Я получил возможность не только выполнять свои обязанности, но и учиться у опытных коллег. Важнейшим навыком, который я приобрёл за время стажировки, стало умение находить общий язык с клиентами. Это знание, безусловно, окажется очень полезным в моей дальнейшей карьере. А еще я научился планировать свой день и расписание. Первый рабочий день был насыщен работой – я целый день занимался раскладкой одежды. Это занятие оказалось несложным, но требовало сноровки. Со временем я стал лучше понимать, как организована работа магазина. Несмотря на физическую нагрузку, время пролетело незаметно, и я с удовольствием погружался в процесс. Я выражаю огромную благодарность всем сотрудникам СИН, которые оказались невероятно внимательными и готовы были делиться своими знаниями. Они всегда объясняли, как выполнить ту или иную задачу, при этом делая это в спокойной и доступной форме. Их подход позволил

мне быстро адаптироваться и начать уверенно работать. К тому же, стажировка помогла мне восстановить режим дня, что положительно сказалось на моём общем состоянии. Я стал более дисциплинированным и организованным. В целом, моя стажировка в СИН была насыщенной и продуктивной. Я уверен, что полученный опыт и навыки будут полезны мне в будущем, даже если я буду работать совсем в другой сфере».

Анна Ж., подопечная отделения кризисного центра «Маленькая мама» и студентка колледжа сферы услуг №3, прошла стажировку в ресторане «Рибамбель», расположенном в ТЦ «Времена года» в Москве. Анна работала в должности помощника повара холодного цеха. Перед выходом на стажировку Анна ответственно подготовилась: она прошла медицинский осмотр для получения санитарной книжки, приобрела спецодежду для работы на профессиональной кухне. Анна с первых дней проявила себя как старательный и ответственный сотрудник. Сначала девушка работала на станции обработки овощей, где параллельно училась работать с технологическими картами, освоила последовательность приготовления ингредиентов. Вторая неделя Анны прошла на станции холодных закусок. На основе рецептурных карт Анна научилась готовить 5 видов бруснет, 3 вида холодного салата и сэндвичи. Стажировка и честная обратная связь наставника помогла Анне оценить свои способности и личные качества на предмет соответствия требованиям ресторанного бизнеса.

«Поначалу я очень стеснялась - спросить лишний раз вопрос у взрослых. И наставник мне очень помогла: она объяснила, что это нормально - задавать вопросы и обращаться за помощью, когда что-то не получается или не знаешь. Я смогла преодолеть стеснение и влилась в коллектив - мы всегда обедали с наставником вместе и обсуждали мои планы на будущее. Это так важно - обрести не только коллег, но и друзей, которые каждый день на работе встречают утром с улыбкой. На работе я убедилась, что работа в ресторане - правильный выбор для меня. Стажировка дала мне уверенность, что в будущем я буду обеспечена работой, имея ценные навыки в Рибамбель, где полученный опыт высоко ценится другими работодателями».

#### **4. Межрегиональная общественная организация содействия программе воспитания подрастающего поколения «Старшие Братья Старшие Сестры»**

Деятельность в учреждениях в г. Москва, г. Ростов-на-Дону, г. Таганрог, г. Батайск, г. Санкт-Петербург, Екатеринбург, с. Новоипатово, г. Арамилы, г. Невьянск.



На конец декабря численность воспитанников детских домов от 12 до 17 лет, участвующих в проекте - 140 человека, выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 13 человек, общее количество участников программы (подростков и выпускников) – 150 человек. Количество пар наставник-подопечный – 112.

Отбор и подготовка волонтеров-наставников включает следующие этапы: первичная обработка заявок от волонтеров, проведение интервью и психодиагностики, двухдневное обучение. В рамках осуществления программы наставничества за отчетный период 233 человека прошли полную подготовку.

На текущий момент в проекте задействовано:

Волонтеров-наставников - 112 человек

Сотрудников - 13 человек.

С действующими наставниками кураторами ведется регулярная работа в формате консультаций (по запросу), а также регулярных индивидуальных супервизий в соответствии со стандартами программы.

Основной фокус в программе наставничества лежит на поддержании общения наставника и подопечного, так как именно через взаимодействие в паре подростки улучшают свои навыки социальной адаптации.

Дополнительно к регулярной работе с парами “наставник-подопечный”, сотрудники программы регулярно организуют обучающие и мотивирующие мероприятия для участников программы в целом и данного Проекта, в частности. Мероприятия проводятся как на территории ЦССВ, так и вне стен учреждений. В ряде новых учреждений Свердловской и Ростовской областей велась групповая работа ввиду отсутствия или малого количества пар.

Основные результаты:

- участники тренингов обучены базовым принципам наставничества и готовы к выполнению роли наставника для ребенка из детского дома

или семьи, оказавшегося в тяжелой жизненной ситуации и нуждающегося в поддержке;

- у волонтеров сформированы адекватные ожидания от участия в проекте;
- повышен уровень общей социальной компетентности будущих наставников;
- в дополнение к регулярным индивидуальным супервизиям наставников со своими кураторами, участники ресурсных групп получают дополнительную поддержку специалистов программы и улучшили свои знания и навыки общения с подопечными, что способствовало профилактике эмоционального выгорания и улучшению взаимодействия с подопечными;
- наставники получили новую информацию по темам, которые их волнуют и которые они сами предложили для обсуждения;
- подростки из учреждений-участников проекта расширили свои знания про работу в различных сферах, узнали, как можно устроиться на работу и чему нужно учиться для успешного трудоустройства;
- ребята из нескольких учреждений приняли участие в обучающих мастер-классах, тренингах и играх, направленных на улучшение социальных навыков и коммуникации;
- ребята посетили несколько мероприятий вместе с наставниками и получили положительные эмоции от общения с участниками программы, как взрослыми, так и другими подростками и расширили свой кругозор.

По стандартам программы наставничества после каждого мероприятия с детьми и наставниками сотрудники проводят анкетирование участников и собирают обратную связь о мероприятии. На основании полученной обратной связи принимаются решения о внесении изменений или дополнений в существующую программу мероприятий. Ниже - примеры обратной связи по различным видам мероприятий, проходивших в отчетный период по Проекту.

Обучающие тренинги:

- Средняя оценка курса составляет 9,8 балла;
- В числе наиболее ценных для наставников частей занятия отмечаются практические ролевые игры, разбор сложных и нестандартных ситуаций и кейсов, идеи для взаимодействия с ребенком и возможность встать на позицию ребенка.

Ресурсные группы и мотивирующие мероприятия для наставников:

- Большинство участников отмечают полезность ресурсных групп, получают важные теоретические и практические знания, помогающие им в общении с “младшими”. Тем не менее отмечается снижение количества участников данных мероприятий и, как следствие, количества самих мероприятий.

Мероприятия для подростков и выпускников:

- Участники очень ценят индивидуальные встречи с наставниками благодаря которым они получают позитивные эмоции, расширяют кругозор, знакомятся с профессиями, приобретают необходимые социальные навыки
- Профориентационные встречи особенно полезны для выпускников, так как дают им дополнительную мотивацию и повышают шансы трудоустройства
- Досуговые мероприятия, организуемые для ребят, всегда содержат образовательно-воспитательную и эмоциональную составляющую, которую не стоит недооценивать. Это особенно важно для ребят из удаленных районов и населенных пунктов.

Обратная связь от участников программы:

Рост мотивации к учебной и познавательной деятельности, профориентации

“Она стала лучше изучать английский, скачала себе приложение на телефон специальное, в котором она раз в день занимается, проходит какие-то задания.” (наставник)

“Она задумывается о своей дальнейшей жизни: профориентация и так далее. Пока с этим сложно, но, то есть, как минимум она строит планы на будущее.” (наставник)

Расширение кругозора

“Я больше город стала знать.” (подопечный)

“Ещё из достижений мы обнаружили, что есть какие-то культурные мероприятия, которые ей нравятся. ...”

Фактическое разнообразие досуга

“... появилась возможность каких-то посещать больше мест, как-то выходить в свет, скажем так.” (подопечный)

Развитие бытовых навыков:

“Ну, я там спрашиваю у нее как там что-то готовить, она мне объясняет.”

“Научился чуть-чуть готовить.” (подопечный)

Положительные эмоции:

“Я первый раз в жизни была на премьере и смотрела спектакль первой, я такая счастливая!”

“Всегда будем приезжать в театр, даже если ехать 10 часов”

Участники программы не видят минусов в программе, однако отмечают возникновение трудностей из-за коммуникации с сотрудниками учреждений (воспитателями).

Очевидным преимуществом программы для наставников является включенность и поддержка кураторов пар, психологов.

## 5. Благотворительный фонд «Сохраняя жизнь»

Деятельность в учреждениях в с. Кирсановка, г. Оренбург.



За период реализации проекта в мероприятиях, проводимых в рамках проекта участие 77 человек из двух учебных заведений.

Работа по проекту проводилась в двух направлениях: работа непосредственно в детском доме посредством проведения мероприятий, встреч с представителями разных профессий и экскурсий на разные предприятия нашей области и работа на территории фонда, в ходе которой осуществлялся поиск, обучение и сопровождение волонтеров. Обученные волонтеры принимали участие в мероприятиях фонда в рамках данного проекта, помогали сотрудникам охватить индивидуальным вниманием наибольшее количество детей.

На территории фонда осуществлялась работа с действующими наставниками, команда проекта помогала наставникам стать настоящим другом для ребенка. Были проведены 328 супервизий, тренингов и консультаций. Работа велась с 29 парами Наставник-ребёнок.

Обучение волонтеров проводилось в разных направлениях – это и развитие их компетенций, и навыки построения эффективной коммуникации с детьми. В подготовке волонтеров мы делали акцент на том, чтобы обученный нами волонтер мог не только рассказать о своей профессии, но и поделиться своим личным опытом на всех этапах жизненного пути. Поиск волонтеров осуществляется посредством размещения постов в нашей группе в ВК, и посредством таргетованной системы рекламы о волонтерстве в Оренбургской области.

За время проекта было проведено 12 мероприятий в Кирсановском детском доме и 13 мероприятий в Доме детства в г. Оренбург, среди которых:

- выездная экскурсия на крупнейшее предприятие региона – ПО «Стрела»;
- экскурсия в пожарную часть МЧС;
- мастер-классы «Обработка деревянных заготовок для вешалок и их декорирование акрилом», «Вязание крючком»;
- мастер-класс по изготовлению новогодней подарочной открытки;
- мастер-класс по приготовлению шаурмы вместе с детьми и волонтерами, наставниками;
- мастер-класс по изготовлению салата и натурального зефира;
- встреча с фитнес-тренерами по ЗОЖ с активными спортивными занятиями;
- игра в химика-лаборанта с волонтерами из АО «Газпромнефть»;
- лекции «Я в профессии: мой путь и дальнейшие перспективы», «Виды профессий: как найти свою» и др. мероприятия.

#### Результаты:

Количество волонтеров/наставников, прошедших обучение «Открывая горизонты»/сопровождение - 58 чел.

Количество подростков, посетивших мероприятия – 77 чел.

Наиболее удачным моментом, с нашей точки зрения, являются непосредственно проведенные в детских домах мероприятия, связанные с профориентацией. Благодаря данным мероприятиям, в том числе, с выездом на предприятия региона, и в форме активных игровых форм дети смогли познакомиться и увидеть на практике профессиональную деятельность работников различных сфер.

В результате реализации проекта получены следующие позитивные изменения:

Развитие навыка установления контакта, расширение кругозора и представлений о профессиях, выработка навыков заботы о здоровье, расширение круга интересов ребенка.

- после профориентационных экскурсий у ребят повысилась мотивация к учёбе, так как они на практике смогли увидеть для чего нужно стараться учиться на хорошие оценки. Их кругозор расширился от полученных вне школы знаний и навыков;

- ребята стали активнее участвовать во внешкольных мероприятиях, чтобы попробовать себя в разных направлениях деятельности.

Педагоги отметили их вовлечённость в процесс;

- приобрели навыки выстраивать коммуникации с новыми людьми: волонтерами, представителями разных профессий и сотрудниками

фонда.

Отзывы:

от Татьяны, волонтера:

«Мы с командой волонтеров организовали акцию по созданию новогодних открыток. Каждому ребенку было предоставлено возможность прикоснуться к творчеству, и многие из них дарили свои открытки тем, кого они хотели поздравить. Это было потрясающе видеть, как они искренне и с трепетом дарят свои творения. Эта акция показала, как важны добрые дела и внимание к окружающим».

от Миши, воспитанника:

«Очень здорово получилось! Мы сделали такие красивые вешалки, и теперь у меня есть своя! Приезжайте к нам еще, пожалуйста!»

от Насти, воспитанницы:

«Мне очень понравилось готовить зефир! Он оказался вкусным. Ждем вас снова!»

от Андрея, воспитанника:

«Новогодние открытки — это было здорово! Я сам сделал открытку для моей учительницы. Приезжайте чаще, мы будем рады вас видеть!»

**6. Некоммерческая организация Благотворительный фонд помощи нуждающимся детям Санкт-Петербурга «Солнце»**  
Деятельность в учреждениях в г. Санкт-Петербург.



За период февраль 2024 - декабрь 2024 проведено 72 мероприятия для воспитанников детских учреждений и 10 встреч с волонтерами «Клуб наставников». В них приняли участие соответственно 45 и 20 человек. Подростки из социально-реабилитационных центров, центра

содействия семейному воспитанию и приюта познакомились с различными предприятиями, организациями и людьми – представителями различных профессий, разных сфер деятельности. Были проведены для ребят экскурсии, мотивационные встречи, тренинги, тематические игры, мастер-классы.

Цель данных мероприятий - помочь подросткам в осознанном выборе профессии, мотивации к трудоустройству, сформировать навыки к коммуникации, самообучению. Много времени мы уделяли обсуждению и развитию у подростков гибких навыков, вопросов самодисциплины, умению уточнять задание.

На групповых встречах и тренингах волонтеры и сотрудники проекта обсуждали с подростками следующие темы:

Что такое конфликт.

Как сказать "нет", не обидев собеседника.

Как побороть страх публичного выступления.

Как не растеряться в незнакомой обстановке.

Что такое "личные границы", как понять, что их нарушают и что при этом делать.

Почему я злюсь.

Как быстро успокоиться, снять тревогу и напряжение.

Зачем нужно образное мышление и как его развивать.

Что такое конструктивное общение.

Чем отличаются формальное и неформальное общение.

Что такое мыслить позитивно и как этому научиться.

Не хочу учиться. Что делать? Дисциплина и самодисциплина.

Семейный и личный бюджет. Обязательные затраты.

Способы экономии. Навыки рационального распределения бюджета. Как жить по средствам, избегать ненужных трат

Фейковые предложения об удаленной работе. Информирование о вовлечении в финансовые схемы мошенников.

Как самостоятельно обустроить квартиру.

Опасность в сети Интернет и способы ее избежать.

Как поставить цель? Как достигнуть цель?

О компонентах здорового образа жизни, взаимосвязь здоровья и выбора профессии.

Навыки определения своей информационной потребности; определения оптимального круга источников; критического отношения к информации из сети Интернет.

Внимание к невербальной информации.

Тайм-менеджмент, получены навыки планирования и эффективного распределения времени.

Опыт открытия и ведения своего дела.

Что даёт учеба, кроме знаний.

О своих правах и обязанностях, правовой ответственности.

"Жизненные вызовы" и их преодоление.

Данные занятия были направлены на укрепление внутренних ресурсов ребят и поиск факторов, которые помогают справиться со сложными ситуациями, а также являются основой для повышения внутренней и мотивации, и самоопределения, и саморазвития.

Сотрудники проекта и волонтеры отрабатывали с подростками навыки управления эмоциями, в том числе преодоление трудных эмоций

(гнев, обида, чувство изоляции, безнадёжности). Тренировали навыки конструктивного поведения в конфликтах, как преодолеть стрессовые ситуации. Разбирали правила формирования и ведения семейного и личного бюджета. Особое место заняла работа по информированию ребят о вовлечении молодежи в получение «быстрых гарантированных заработков», случаи которых за последнее время увеличились. Перед сотрудниками стояла задача научить ребят видеть сигнальные знаки таких предложений и не попадаться в мошеннические схемы.

Сотрудники проекта стремились найти в каждой партнёрской коммерческой организации заинтересованного человека, который готов был стать для ребят проводником, профессионального мира, помочь подросткам узнать реальность профессии из «первых уст» со всеми плюсами и сложностями работы.

Подросткам была представлена часть профессионального рынка, рассказано о разных видах трудовой деятельности и предприятиях. Перед нами стояла задача сформировать осознанный выбор профессии, поддержать творческие активности, развить культуру общения, расширить кругозор, развить гибкие навыки у подростков. Много времени было уделено вопросам безопасности в интернет-пространстве, финансовой грамотности, вопросам гигиены и внешнего вида человека.

Подростки узнали более подробно как об известных, так и о новых профессиях:

косметолог  
визажист  
повар  
кондитер  
технолог на производстве  
керамист  
художник  
кинооператор  
монтажер  
летчик-космонавт  
физик-ядерщик  
модельер  
дизайнер  
берейтор  
инструктор по верховой езде  
химик  
пиццамейкер  
машинист  
электромонтер контактной сети  
администратор  
технолог на производстве  
исследователь/экспериментатор  
учитель  
актер  
декоратор

эколог  
автотехник  
бариста  
парфюмер  
фотограф  
юрист

Особое внимание в деятельности программы мы уделяли формированию осознания подростками своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и образа жизни; развитию представлений о мире профессий и рынке труда, перспективах профессионального роста, правилах выбора профессии; обучению ребят соотносить свой выбор, личностные способности с требованиями конкретной профессии. Мы продолжаем развивать форму игр - квестов, которые проводятся вместе с мотивационными встречами. Участникам квеста дается задание, которое они выполняют коллективно, в различной занимательной форме помогают на практике проверить приобретенные знания через прохождение «препятствий». Задания квеста - творческой и практической направленности. Квесты проходят всегда интересно, эмоционально.

Стало хорошей традицией заканчивать все занятия с ребятами настольными играми чаепитием. Такая неформальная атмосфера позволяла и ребятам, и волонтерам лучше познакомиться, задать разные вопросы друг другу, которые в режиме занятий – не всегда удобно задать, узнать, что нового произошло у подростков со времени последних встреч.

#### Результаты:

1. 45 подростков приняли участие в программе
2. 15 компаний-партнеров приняли участие в проекте
3. Провели 13 экскурсий на предприятия
4. Проведено 19 занятия по подготовке к выходу на рынок труда
5. Проведено 21 интерактивных, творческих занятий по знакомству с профессиями
6. Проведено 8 мотивационных встреч с подростками
7. 20 волонтеров регулярно присутствовали на встречах «Клуб наставников»
8. Проведено 10 встреч Клуба наставников.
9. Оказано 78 консультаций подросткам по различным вопросам, связанным с профориентацией.
10. Опубликована 21 статья в социальных сетях и на сайте фонда.
11. 2 подростка прошли стажировку (в Кофейне "Хороший день, в офисе фонда "Солнце")

#### По результатам анкетирования:

- 46% подростков представляют будущую профессию и могут назвать ее
- 72% подростков улучшили знания по практическим вопросам трудоустройства
- 56 % подростков познакомились и открыли для себя новые профессии
- 22 % подростков задумались о повышении показателей в учебном учреждении.

#### Отзывы:

Миша, 13 лет: "Больше всего мне запомнились железнодорожный вокзал и встреча с машинистами. Я очень-очень люблю всё про поезда. Я был внутри старинных вагонов и почтового и пассажирского. Раньше они были деревянные. Столько всего интересного узнал про "железку" на экскурсии. Даже не хотелось уходить. Моя мечта - хочу быть машинистом на высокоскоростном поезде, типа Сапсана. Я узнал, что туда самых лучших отбирают, и только с опытом. Нужно поработать машинистом на обычных электропоездах несколько лет. А да, и еще здоровье должно быть хорошее, зрение, сердце. Но у меня вроде нормально всё. И узнал, что оказывается, английский еще надо знать. Теперь надо учить лучше"

Вика, 16 лет: «Я даже не думала, как сложно быть парфюмером. Много терминов, названий, сразу всё не запомнить. Всё перемешано с музыкой, математикой и еще химией. Ноты, пирамиды, формулы. Я узнала, чем запах отличается от аромата, что духи носят, а аромат слушают, еще поняла, что надо хорошо учить химию. Мы слушали запахи и записывали то, что нам нравится. Кстати, нужно пить глоток воды между запахами. Кому-то совсем немного запахов понравилась, а мне почти 40 запахов. Я наверно дольше всех потом выбирала из них несколько. Но мне мои духи понравились, я хотела что-то цветочное. Это был очень необычный мастер-класс».

Алёна, 14 лет: "Хорошо, что есть экскурсии, когда можно приезжать в разные интересные места. Мне понравилась поездка в фотостудию, я раньше никогда не была. Тут уютно, я увидела, как всё устроено, какое есть оборудование. Нас учили какие ракурсы лучше, какую композицию можно составить. Я рассказала Ольге, что мне самой нравится на телефон фотографировать природу, особенно осенью. Она дала мне несколько советов для мобильной съемки, особенно про вертикальную панораму. Совсем не хотелось уходить из студии. Надеюсь мы еще сюда вернемся"

## 7. Благотворительный фонд «Надежда по всему миру!» г. Владивосток

Деятельность в учреждениях в г. Владивосток, г. Артема и с выпускниками детских домов.



В среднем, количество регулярно участвующих в занятиях детей: 44 человека.

За отчетный период (февраль – декабрь 2024) проведено 27 занятий.

Были изучены темы:

Моя самостоятельность и планирование.

Я и мир вокруг меня.

Быт (предметы первой необходимости) и мой бюджет.

Я умею готовить: Бюджет на продукты. Чем угостить гостей.

Мой дом – моя крепость. Комфорт и безопасность.

Как сохранить здоровье? Хорошие привычки – твои помощники.

Как выбирать спутника жизни. Сила любви - семья навсегда!

Я – автор своей жизни! Сквозь тернии к звёздам! Истории успеха.

Для выпускников был проведен мастер-класс в итальянском ресторане. Погрузиться в атмосферу заведения, ребята смогли пообщаться и взять уроки от специалистов в своем деле, приготовить пищу в настоящей печи на дровах - это было интересно. Сотрудники ресторана рассказали ребятам о специфике работы, о том, чем занимается каждый специалист, о том, как складывается взаимодействие в команде. С чего можно начать и как расти в профессии.

Результаты:

Участники проекта - 44

Количество волонтеров - 26

Проведено тематических занятий - 27

Заинтересованность подростков в участии в проекте. Участники серьёзно отнеслись к собеседованию и выразили свою заинтересованность в участии в проекте «Жизненные навыки».

Позитивная атмосфера и дружеские отношения между участниками. Занятия проходили в тёплой и дружеской атмосфере.

Практическая направленность занятий. В рамках проекта обсуждались практические вопросы, связанные с самостоятельностью, правами и обязанностями, личными границами, бытом, финансами. Участники получили много полезной информации и смогли обсудить важные вопросы.

Развитие коммуникативных навыков. На занятиях подростки обсуждали различные вопросы, делились своими идеями. Это способствовало развитию их коммуникативных навыков.

Обсуждение потребностей молодёжи. Со старшими волонтерами и выпускниками обсуждали потребности молодёжи, идеи и нужные инициативы. Это позволило участникам лучше понять, как они могут внести свой вклад в развитие своего окружения.

Обсуждение жизненных ситуаций и примеров из жизни. На занятиях рассматривались различные жизненные ситуации, связанные с самостоятельностью, правами и обязанностями, личными границами, общением и разрешением конфликтов. Это помогало подросткам лучше понять обсуждаемые вопросы.

Развитие навыков планирования и управления финансами. На занятиях обсуждались основы управления личными финансами, важность планирования бюджета и избегания долгов. Участники получили информацию о том, как планировать свои финансы и создавать финансовую подушку.

Развитие навыков решения конфликтов. Участники обсудили, как можно улучшить общение в обществе и создать более гармоничные

отношения между людьми. Они рассмотрели различные ситуации, связанные с нарушением личных границ, и обсудили, как можно реагировать в таких случаях.

Повышение осведомлённости подростков в вопросах безопасности и комфорта: участники занятия узнали, как предотвратить бытовые опасности, обеспечить комфорт в жилище и уберечь свой дом от преступников.

Формирование ответственного отношения к своему здоровью: подростки обсудили профилактику заболеваний, влияние вредных привычек на состояние здоровья и способы замены плохих привычек на хорошие.

Развитие навыков межличностного общения: участники дискуссии узнали, как выбирать спутника жизни, строить крепкие отношения и решать конфликты.

Мотивация к саморазвитию и достижению целей: подростки написали свои цели на 2025 год и пожелания друг для друга, что может способствовать их мотивации к личностному росту.

Поддержка и профилактика эмоционального выгорания у волонтеров: в проекте были предусмотрены ресурсные встречи для волонтеров, на которых они получали поддержку, профилактику эмоционального выгорания и повышали свои коммуникативные навыки.

Позитивное влияние на участников проекта: некоторые подростки решили воплотить в реальной жизни предложенные ими варианты, что говорит об их заинтересованности и готовности к изменениям.

Укрепление чувства общности и взаимопомощи: подростки и волонтеры делились своими историями успеха, пожеланиями и целями, что способствовало созданию атмосферы взаимопонимания и поддержки

Группа подростков-волонтеров из числа воспитанников ЦССУ – в процессе освоения навыков социального волонтерства, приобрели понимание как быть полезным другим. У ребят строится своя самостоятельная жизнь.

#### Отзывы:

Олеся (14 лет): «Это было крутое занятие! Мы узнали много нового о том, как и что делать в своей квартире, чтобы было безопасно и хорошо. Нам рассказали про разные опасности, которые могут случиться в доме, и как их избежать. Про технические трудности как их можно решать и про разных людей. Нам рассказал, что делать, если что-то случится. Например, как починить трубу, если она засорилась, или как обращаться в аварийные службы. А еще как разговаривать, если кто-то звонит в дверь, а ты его не знаешь».

Максим (15 лет): «Недавно я был на занятии «Жизненные навыки» про здоровье. Там наши волонтеры говорили о здоровье и хороших привычках. Мы вместе играли, обсуждали важные вещи и выбирали, кому верить в вопросах здоровья. Я узнал много нового и получил советы, как заботиться о себе. Занятие было прикольным. Мы играли, шутили и смеялись. Я даже решил попробовать поменять свои привычки – посмотрим, что выйдет из этого до Нового года – я решил не курить, а вместо этого отжиматься. Так я придумал себе сам. Сейчас я смог отжаться 10 раз, посмотрим что будет потом».

Татьяна (14 лет): «Я узнала новое про разных врачей, к кому с какими жалобами можно обращаться. Я даже не знала, что такие специалисты бывают. Мне понравилась игра в которой мы обсуждали вредные привычки и как правильно заботиться о себе. Важная мысль для меня, что мое здоровье важно больше всего мне, потому что мне жить в своем теле».

Валерия (16 лет): «Сегодня на занятии «Как выбрать спутника жизни. Сила любви — семья навсегда!» мне очень понравилось. Нам волонтеры рассказывали о том, как создать крепкую семью и про свои истории жизненные. Особенно мне понравились игра в карточки — мы обсуждали, какими качествами должен обладать наши будущие муж или жена. Никто не хотел, чтобы были плохие варианты, все конечно же хотели нормальных и хороших персонажей. Было интересно и полезно. Ещё мы говорили об отношениях между людьми и о том, как решать конфликты. Я узнала много нового о чувствах и отношениях. В общем, мероприятие было полезным, я узнала много нового. Спасибо

волонтерам за их опыт!»

## 8. Благотворительный фонд «Надежда по всему миру» г. Новосибирск

Деятельность в учреждениях в р.п. Дорогино, г. Новосибирск.



Занятия проводились в доступной и интересной подросткам форме. Интерактивные занятия, игры, обсуждение, беседы, практические занятия, упражнения.

Занятия носили практико-ориентированный характер и состояли из двух основных частей: учебный блок – тематические занятия 2 часа ежемесячно (1 занятие - 2 часа); практический блок включает в себя различные мероприятия: проведение встреч с участием волонтеров (1 раз в месяц - 2 часа).

Структура занятия: вводная часть; разминка; постановка проблемы; актуализация имеющегося опыта и знаний воспитанников. Основная часть: знакомство с новым материалом, поиск решения проблемы, формирование поведенческого опыта через упражнения, игры, работу в малых группах. Заключение: рефлексия, тренировка навыков и применение полученных умений в реальной жизни, отзывы участников.

Каждая часть имела свое назначение. Упражнения, включенные в разминку, необходимы для преодоления скованности и напряженности, снятия «психологической защиты», создания неформальной атмосферы, подготовки участников к восприятию материала. Практические задания, включенные в программу, способствовали формированию новых социальных навыков и самораскрытию участников, повышали их творческий потенциал.

Дискуссии в процессе группового общения помогали увидеть проблему с разных сторон, глазами других людей, пережить различные ситуации общения внутри группы, самостоятельно ответить на поставленные ими вопросы, прийти к какому-либо решению.

- Приглашались специалисты из разных профессий, которые рассказывали интересные истории из своего опыта и проводили мастер-классы для ребят (хирург, фотограф, психолог, шоколатье).
- Сложились доверительные отношения с кураторами и волонтерами, и подростки делились чем-то личным, советовались с ними.
- На всех встречах с волонтерами ребята самостоятельно готовили различные блюда.
- Обсуждаемые темы были интересны и актуальны ребятам.
- Устраивали интересные соревнования на мотоциклах (приглашались команда байкеров, которые катали и проводили соревнования для ребят).

Большую положительную роль играли волонтеры, которые приезжали на встречи. Истории волонтеров и дружба с ними помогали ребятам смотреть на жизнь позитивнее и с верой в будущее.

#### Результаты:

Кураторами проведено 27 тематических занятий с подростками по программе «Подготовка к самостоятельной жизни»

Проведено 27 практических встреч подростков с волонтерами;

70 воспитанников учреждений приняли участие в занятиях по проекту;

18 волонтеров приняли участие в проекте;

Было проведено 9 штабов подготовки волонтеров к программам – 18 часов.

Посещаемость занятий в целом – 90%

Активность воспитанников на занятии – 90%

Всего присутствовало за отчетный период: 52 человека.

Участники проекта приобрели следующие знания и умения:

- умение контролировать свое поведение в соответствии с общепринятыми нормами;
- уверенность в себе, оптимизм;
- научились выстраивать личные границы;
- навыки приготовления различных блюд;
- закончили благополучно учебное заведение (выпускники);
- научились правилам межличностного общения;
- построили отношения с новыми волонтерами;
- научились делиться своими эмоциями, впечатлениями, анализировать, ценить то, что у них есть в данный момент;
- расширили свои знания о благотворительности;
- научились формировать активную жизненную позицию, планировать будущую жизнь и добиваться успеха;
- узнали о различных видах ценностей, собственной уникальности и уникальности других людей, ресурсе личности;
- узнали о нескольких профессиях от представителей этих профессий;
- поучаствовали в мастер-классах и приобрели новые навыки;
- расширили знания о семье, задумались о семейных ценностях и сформировали позитивный образ будущего;
- потренировались в разрешении конфликтных ситуаций;
- узнали о том, что такое толерантность, научились работать в команде и быть терпимыми друг к другу;
- научились анализировать факторы, влияющие на выбор досуга, понимать ценность проведения свободного времени с пользой.

Ребятам понравилось, что было много практических упражнений и мастер-классы.

Очень порадовало, что ребята в будущем видят себя в благотворительности. Хотят стать волонтерами.

Полученные отзывы и наблюдения специалистов, воспитателей и волонтеров показывают, что улучшилась коммуникация подростков друг с другом, они стали более доброжелательными, они стали понимать свое эмоциональное состояние и выражать его словами и принимать свои чувства более спокойно.

Отзывы:

Алина, 14 лет:

эти занятия мне очень нравятся, так же мне интересно когда к нам приезжают сами волонтеры растим добро, с ними можно поиграть, повеселиться, они стараются делать нас счастливыми, с ними комфортно разговаривать, они нас учат чему то новому , так же готовке , как правильно выбрать профессию, дают уверенность в себе, на занятиях каждый раз, я узнаю много нового для себя , какие то советы , что-то новое, много интересного для себя, полезного, так же учат нас на занятиях слушать и понимать друг друга, мне очень нравится эта программа!!

спасибо что вы рядом , и делаете нас счастливыми 

Катя, 17 лет

Когда я вступила в проект растим добро, я стала чуть понимать по жизни.

На самом деле это очень интересно, и важно для жизни.

Программа растим добро это просто те люди которые нашу жизнь делают краше

Я очень рада , что вступила в программу растим добро

Спасибо вам большое!!!

Миша, 16 лет

Я участвую в программе растим доброе уже 2 года. Я узнаю много чего интересного, мне очень нравится заниматься в этой программе, тут я чувствую себя самым собой. И хочу сказать огромное спасибо что я пришёл в эту программу.

## **9. НЕКОММЕРЧЕСКИЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД «НАДЕЖДА»**

Деятельность в учреждениях в г. Камешково, д. Лухтоново, г. Покров и Владимирский центр поддержки выпускников детских-домов г. Владимир.



В программе приняло участие 53 подростка и 21 выпускник (участники программ Центра поддержки выпускников и волонтеры из числа детей-сирот, занятые в проведении программ подготовки к самостоятельной жизни).

За отчетный период было проведено:

2-часовой вебинар-тренинг для сотрудников учреждений для детей-сирот, специалистов проекта, сотрудников фонда. В нем приняли участие 12 специалистов и 4 сотрудников фонда.

8 тренингов для выпускников-волонтеров в центре поддержки

13 тематических занятий в каждом детском доме

6 социальных стажировок (по две для каждого детского дома).

#### Результаты:

По наблюдениям специалистов учреждений и фонда все участники получили помощь и поддержку в рамках проекта в полном объеме. Подростки и молодые люди освоили необходимые навыки самостоятельной жизни и правила асертивного поведения. Данный проект помог подросткам-сиротам и лицам из их числа развить необходимые жизненные навыки, которые способны восполнить дефициты депривационного воспитания.

- 1) 100% подростков ощущают удовлетворенность от участия в проекте, стараются не пропускают занятия по программе «Подготовка к самостоятельной жизни».
- 2) 70% - повысили знания по темам занятий.
- 3) 70% почувствовали себя увереннее благодаря участию в программе.
- 4) 86,7% подростков комфортно себя чувствуют при общении с волонтерами.
- 5) 63,3% участников проекта имеют устойчивые отношения с волонтерами

б) 90% волонтеров ощущают удовлетворенность от участия в проекте, имеют устойчивое желание помочь подопечным, проявляют личную заинтересованность, участвуют в дополнительных тренингах, которые проводятся сотрудниками фонда «Надежда».

Отлажена хорошая модель нивелирования последствий институционального воспитания путем активного включения в жизнь воспитанников успешных выпускников через личное и онлайн общение, совместные социальные стажировки, где в реальной, а не в игровой форме отрабатываются навыки бытовой и финансовой грамотности, создание «подушки безопасности» для выпускников в форме принимающего пространства центра поддержки выпускников фонда «Надежда». Воспитанники детских домов после выпуска охотно продолжают участвовать в программах фонда, не просто принимают помощь, но и осознанно начинают помогать другим, вовлекаясь в волонтерскую деятельность.

Проект был одинаково важен как для выпускников, которые благодаря участию в нем укрепили свою гражданскую позицию, так и для воспитанников интернатных учреждений, поскольку он помог им смягчить остроту адаптационного периода в условиях нового учебного заведения после выпуска.

К деятельности по проекту был привлечен персонал детских домов, на территории которых был реализован проект.

## 10. Благотворительный фонд «Жизнь без границ»

Деятельность в учреждениях в г. Нижний Новгород, г. о. г. Чкаловск, р. п. Красные Баки, г. Дзержинск.



Всего за отчетный период было проведено 77 занятий с подростками, в которых приняли участие 70 подростков и 372 волонтера, наставника и кандидата в наставники. А также 40 занятий для наставников, волонтеров и кандидатов, в которых приняли участие 286 человек.

В рамках проекта была проведена работа, направленная на создание условий для улучшения качества жизни и повышения степени социальной адаптации подростков-воспитанников детских домов, формирование позитивной установки по отношению к окружающему миру,

навыков конструктивного целеполагания, построение желаемого будущего через взаимодействие с добровольцем-наставником.

Мы сделали 10 пар наставников и подопечных.

Также успели провести конкурс видеороликов среди пар. Получились очень трогательные видео.

В Чкаловске собрались наставники и дети из Дзержинска и Нижнего Новгорода и Чкаловского детского дома, чтобы принять участие в Международном фестивале подледного лова «Чкаловская рыбалка - 2024», для участников нашего проекта была выделена специальная номинация для пар «наставник-подопечный» номинация «Два ерша».

Провели потрясающий парусный лагерь, уникальная история для проекта «Наставничество». Пары вместе несколько дней учились сплавляться на яхтах. Вместе готовили, разводили костер и пели песни у костра.

Также очень тепло прошла новогодняя встреча пар. 32 пары собрались в Нижнем Новгороде, играли в боулинг, общались, подводили итоги конкурса «Человеку нужен человек». В рамках этого конкурса наставники и подопечными делали очень трогательные поздравления на Новый год.

Программа «Наставничество» демонстрирует, что работа в тандеме наставник-подопечный является точкой роста, увеличивает поле возможностей и способов реализации для обоих партнеров. То есть, и взрослый, и подросток учатся новому и развиваются во взаимодействии и тесном контакте друг с другом.

#### Результаты:

Количество подростков-участников проекта: 70

Привлеченных кандидатов в наставники: 153

Привлеченных волонтеров на мероприятия: 286

Проведено обучающих занятий для детей-участников проекта с целью подготовки к взаимодействию с добровольцем-наставником: 5

Проведено школ наставников: 12

Количество заключивших договор наставников: 20

Проведено групповых супервизий: 8

Клубов наставников: 5

Проведено индивидуальных консультаций для наставников: 54

Проведено индивидуальных консультаций для подопечных: 42

Количество мероприятий для наставников и подопечных: 77

У подростков из детских домов появился значимый взрослый, который стал его взрослым авторитетным другом, который транслирует здоровую модель поведения в обществе и хорошие жизненные установки. Благодаря наставникам у подростков-участников Программы улучшились социальные, бытовые, коммуникативные навыки. Появилась уверенность в проживании сложных ситуаций, появились навыки планирования и осознанного принятия решений. Так же улучшились знания по бытовым вопросам жизни в обществе, они гораздо охотнее говорят о будущем и увереннее смотрят вперед.

В ходе индивидуальной работы с детьми наблюдается снижение тревожности, связанное с межличностными отношениями.

Специалисты учреждений отмечают, что программа полезна для подростков при подготовке их к самостоятельному существованию, а так же способствует повышению качества жизни воспитанников, появлением у них профессиональной заинтересованности, стремления к самореализации. Зафиксировано уменьшение количества употребления алкогольсодержащих напитков и психоактивных веществ по причине большей занятости и заинтересованности подростков.

Многие из опрошенных подопечных положительно отзывались о времени, проведенном с наставниками, улучшении успеваемости в общеобразовательных учебных заведениях, говорили о возникновении привязанности и крепкой дружбы;

Большинство опрошенных детей говорят о важности и нужности наставничества, как о ценном инструменте моделирования семейной системы и возможности иметь рядом значимого взрослого, опору и поддержку.

У наставников и подопечных формируются близкие, доверительные отношения. Подопечные стали более устойчивы, легче идут на контакт с ровесниками и демонстрируют способность выстраивания крепких долгосрочных отношений. Также они получили много позитивных эмоций, интересных активностей, расширяющих кругозор, и безусловно нового опыта во время общения со своими наставниками.

#### Отзывы:

Вика Б. Обожаю футбол, поиграла с удовольствием.

Даня П. Никогда раньше пиццу сам не готовил, вместе с наставником Андреем мы научились ее готовить, оказалось, это классно, не сложно и мы просто ей объелись, потому что приготовили 7 пицц. Андрей обещал научить меня готовить плов.

Леша Б. Я люблю творчество, хоть рисовать и не очень умею, но время провели круто и с пользой

Саша Ш. Сегодня был самый лучший день, ведь у меня теперь появилась наставница

Максим П. Я был рад, что пришла моя наставница Таня и мы вместе готовили печенье, это было интересно и вкусно очень, мне очень нравится делать что-то вместе с моей Таней, поэтому буду ждать еще следующих мероприятий.

#### Истории-отзывы от пар :

#### ИСТОРИЯ ДРУЖБЫ ДМИТРИЯ И КИРИЛЛА

Супруга Дмитрия уже несколько лет участвовала в программе «Наставничество» на тот момент, когда и сам Дмитрий решил стать наставником.

«Да, у меня был пример наставника. Сначала я задавался вопросом: «Зачем это надо?» Ведь у нас есть свои дела, своя жизнь, но видя других участников программы, общаясь с ними лично при совместном выезде с детьми из детского дома на природу, понял, что мир можно сделать лучше и добрее.

И много для этого не надо. Просто немного свободного времени и слушать другого, тем самым помогая ему в дальнейшей жизни!

С Кириллом мы уже полгода, он очень общительный и активный ребёнок, любит спорт и вообще раскрывается как трудолюбивый. Сам вызывается помогать в любом деле, особенно по хозяйству. Мы вместе с ним косили траву, поливали огород, мыли машину, готовили, выгуливали собаку и занимались другими домашними делами. Я понимаю, что ему это интересно и он это делает первый раз в своей жизни.

Теперь он умеет заправлять машину на бензоколонке

За время общения я замечаю, что Кирилл изменился, стал рассказывать о себе больше, выражать свои желания. Видно, что он доверительно относится ко мне.

Дети это как пустой сосуд, который нужно заполнять любовью. И когда он переполнится-любовь будет отдаваться другому!»

#### ДАША И ДИАНА

Даша

Мы дружим с Дианой около 9 месяцев.

Диана — творческая, заботливая, ответственная, активная, осознанная, добрая девочка, по натуре настоящий лидер. И, мне кажется, за время нашего общения она стала более осознанной и вдумчивой.

Вместе мы любим играть в настолки, рисовать, делать украшения из эпоксидной смолы. Много гуляем вместе, и если в парках есть какие-то веревочные городки или что-то подобное — мы обязательно залезем туда. Но думаю, что наше самое яркое совместное воспоминание еще ждет нас впереди!

Наставничество научило меня расставлять приоритеты, учиться делегировать работу, а свое время больше посвящать близким людям, в том числе Диане.

Напоследок хочу рассказать одну притчу:

«Один мальчик после отлива бегал по берегу моря, собирал морских звёзд и отправлял их обратно в воду. Люди говорили ему: «Что ты делаешь? От этих действий ничего не изменится, не трать свое время, все равно очень много морских звезд останется на берегу». Мальчик подумал и сказал «Нет, изменится. Конкретно для этой звезды изменится всё».

Диана

Даша — милая, добрая и красивая. Мы вместе любим путешествовать и находить для себя приключения. Мы часто гуляем в парке, и каждый раз находим много интересного для себя.

Моя жизнь поменялась благодаря наставнице: я начала больше узнать этот мир, больше улыбаться. Даша научила меня никогда не сдаваться, всегда оставаться бодрой и веселой, что бы не происходило.

## 11. Красноярский Региональный Фонд «Красноярье без сирот»

Деятельность в учреждениях в г. с. Есаулово, д. Замятино.



Тренинги на социализацию для подростков из детских домов проводятся с целью помочь им освоить социальные навыки, необходимые для успешной адаптации в обществе. В результате таких тренингов ребята уже смогли научиться эффективно общаться с другими, развивать дружбу и уважение к окружающим, учиться решать конфликты и работать в коллективе.

Также эти тренинги также направлены на помощь подросткам из детских домов в развитии самооценки, повышении самоуверенности и уверенности в себе, что в конечном помогает им лучше интегрироваться в общество и успешно реализоваться в жизни.

В рамках проекта «Я-Наставник» была проделана колоссальная работа, которая оставила глубокий след в жизни многих ребят. Этот проект стал важной вехой в процессе адаптации молодежи, покидающей учреждения, и предоставить им поддержку в непростом переходном периоде.

Одним из ключевых аспектов нашей деятельности стал индивидуальный подход к каждому ребенку. Мы собрали команду неравнодушных и опытных наставников, готовых делиться своими знаниями и опытом. Благодаря этому, ребята не только получали практические навыки, но и находили в наставниках опору и поддержку, что стало особенно важно в моменты неопределенности.

В течение года мы организовали множество мероприятий, для выпускников сиротских учреждений, направленных на развитие личностных и профессиональных качеств ребят. Это были мастер-классы, тренинги, экскурсии на предприятия и встречи с успешными людьми, которые вдохновили молодое поколение верить в свои силы. Мы увидели, как дети, ранее сомневавшиеся в своих способностях, начали открываться новым возможностям.

Помимо профессиональной подготовки, проект также сосредоточился на эмоциональном состоянии подростков. Психологическая поддержка и групповые занятия по развитию коммуникативных навыков помогли ребятам стать более уверенными в себе и научились строить здоровые отношения с окружающими.

Таким образом, проект «Я- Наставник» стал не просто пространством для обучения, но и настоящим домом дружбы, заботы и надежды — местом, где каждый участник может почувствовать себя важным и нужным.

#### Результаты:

1 Кандидаты в наставники - 168

2 Воспитанники детского дома - 15

3 Выпускники интернатных учреждений - 11

4 Пары «наставник-наставляемый» - Создано 11 пар

В нашем проекте мы были сосредоточены на формировании у воспитанников социальных навыков, необходимых для жизни в обществе, стремились достичь значительных результатов в нескольких ключевых направлениях:

Социальные навыки: не менее 75% воспитанников детского дома и выпускников улучшили свои хозяйственно-бытовые навыки, что является важным шагом к их самостоятельности.

Познавательные интересы и образование: не менее 70% из них осознали сферу будущей профессии, учитывая их интересы, способности и склонности.

Коммуникативная компетенция: не менее 80% наших воспитанников и выпускников смогут адекватно общаться с окружающими, интерпретировать и передавать информацию, а также успешно разрешать конфликтные ситуации.

Ответственное поведение и самостоятельность: также не менее 70% участников смогут самостоятельно планировать свою деятельность, что является важным шагом к независимости.

Управление тревожностью: особая роль уделялась на психоэмоциональное здоровье воспитанников и работой над снижением уровня тревожности - не менее 60% воспитанников и выпускников смогли эффективно справляться с тревожными состояниями.

Все эти показатели создают устойчивую основу для успешной социальной адаптации наших воспитанников, помогая им стать независимыми и уверенными в себе членами общества.

### В мае 2024 было проведено анкетирование ребят, принимающих участие в проекте Растим Добро.

Прошли участники из Москвы и МО, Санкт-Петербург и Ленинградской области, Нижегородской области, Владимирской области, Приморского края, Красноярского края, Оренбургской области, Свердловской области, Новосибирской области.

В целом результаты не сильно отличаются, но у ребят, которые имеют наставника выше показатели по следующим навыкам: бытовые навыки, устройство на работу, распоряжение финансами и коммуникативные навыки.

#### Анкета участника “Растим Добро” для участников групповых занятий:

В анкетирование приняли участие 235 человек (113 жен. пол, 122 муж. пол).

Средний возраст участников от 12 до 17 лет.

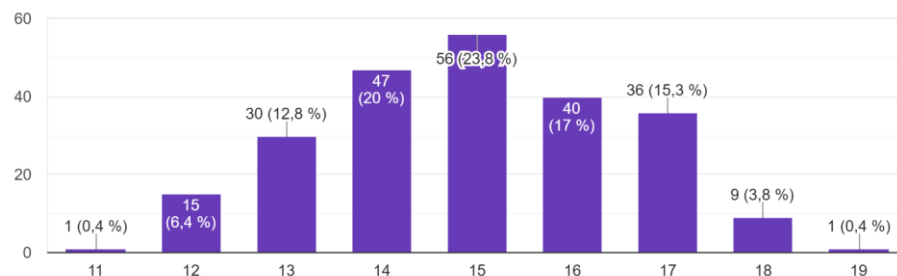
#### Анкета участника “Растим Добро” для тех, у кого есть наставник:

В анкетирование приняли участие 104 человека (62 жен. пол, 42 муж. пол).

Средний возраст участников от 13 до 17 лет.

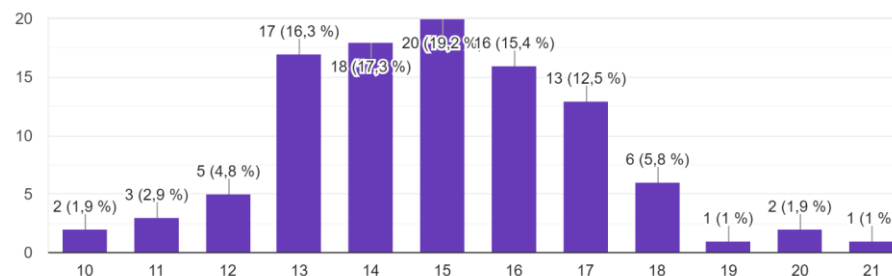
Сколько тебе лет?

235 ответов



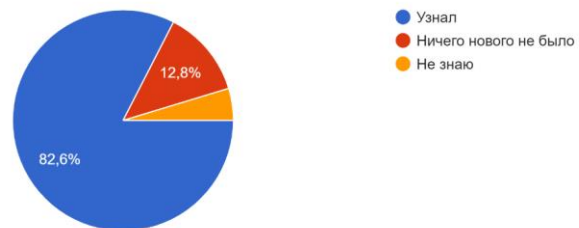
Сколько тебе лет?

104 ответа



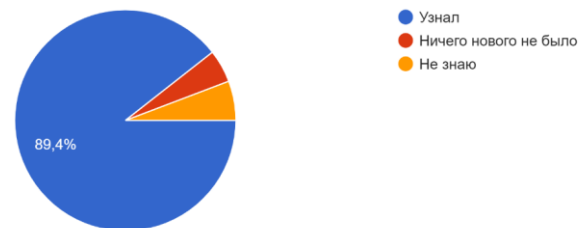
Узнал ли ты что-то новое о разных профессиях?

235 ответов



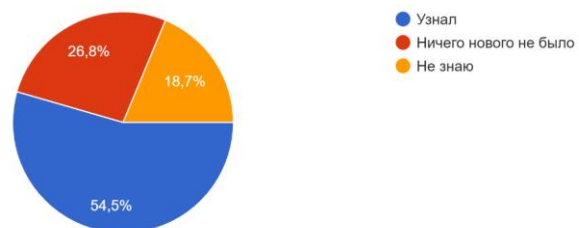
Узнал ли ты что-то новое о разных профессиях?

104 ответа



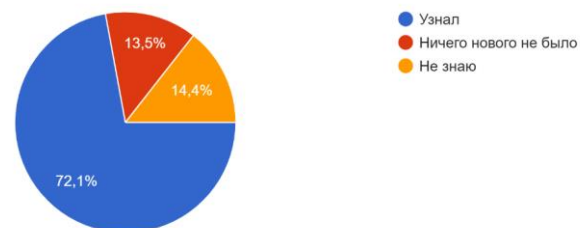
Узнал ли ты что-то новое о том, как устраиваться на работу?

235 ответов



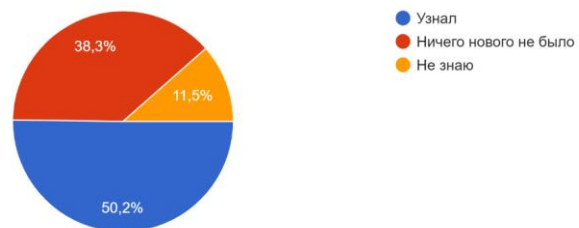
Узнал ли ты что-то новое о том, как устраиваться на работу?

104 ответа



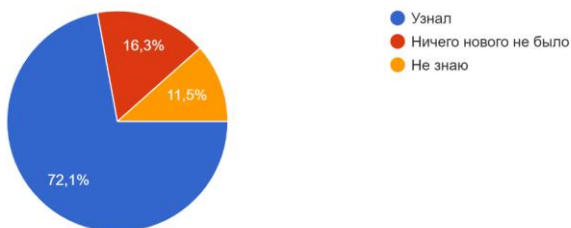
Узнал ли ты что-то новое о том как заводить друзей?

235 ответов



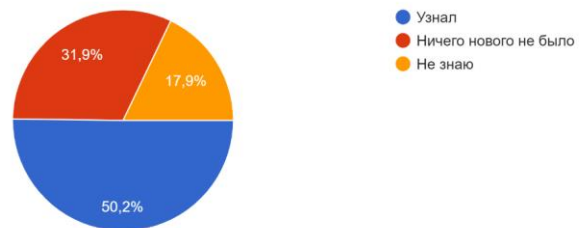
Узнал ли ты что-то новое о том как заводить друзей?

104 ответа



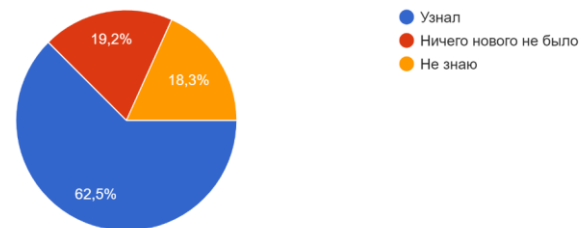
Узнал ли ты что-то новое о том как обустроить квартиру?

235 ответов



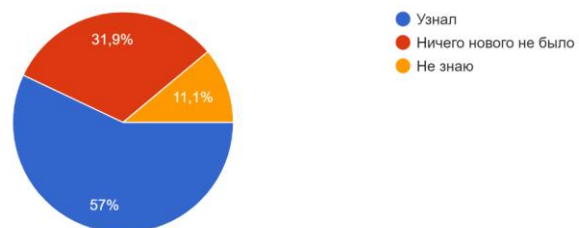
Узнал ли ты что-то новое о том как обустроить квартиру?

104 ответа



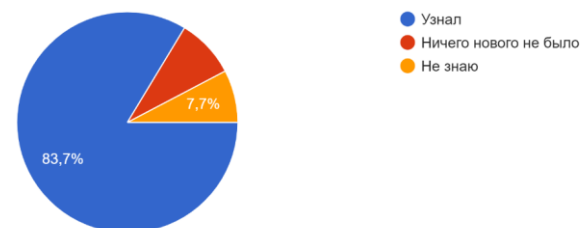
Узнал ли ты что-то новое о том как общаться со старшими ?

235 ответов



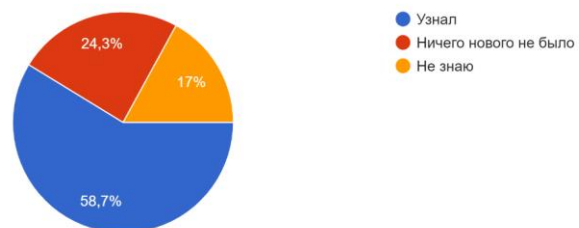
Узнал ли ты что-то новое о том как общаться со старшими ?

104 ответа



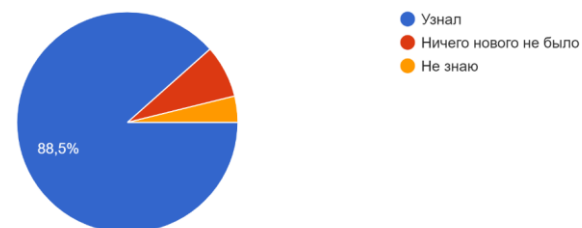
Узнал ли ты что-то новое о том как рассчитывать деньги?

235 ответов



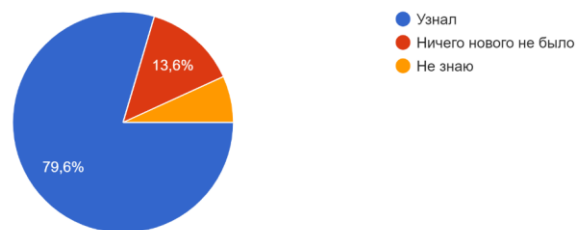
Узнал ли ты что-то новое о том как рассчитывать деньги?

104 ответа



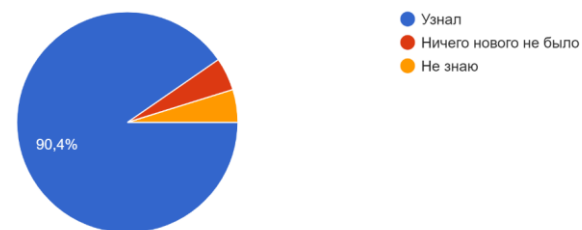
Узнал ли ты что-то новое о самостоятельной жизни?

235 ответов



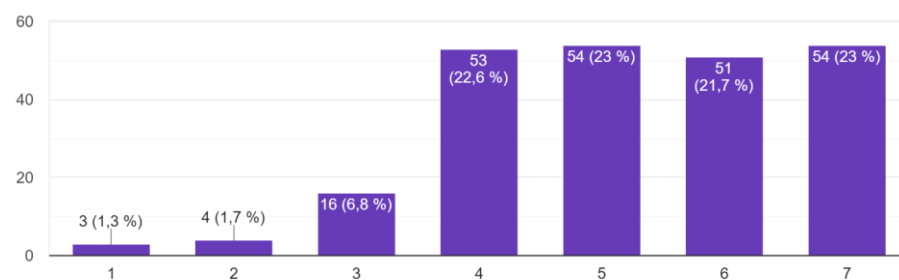
Узнал ли ты что-то новое о самостоятельной жизни?

104 ответа



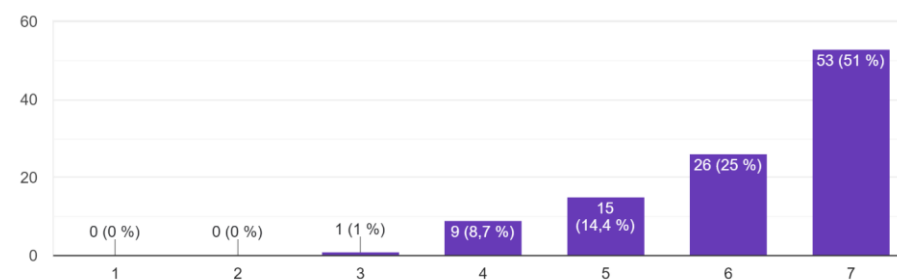
В целом я считаю себя счастливым(ой)

235 ответов



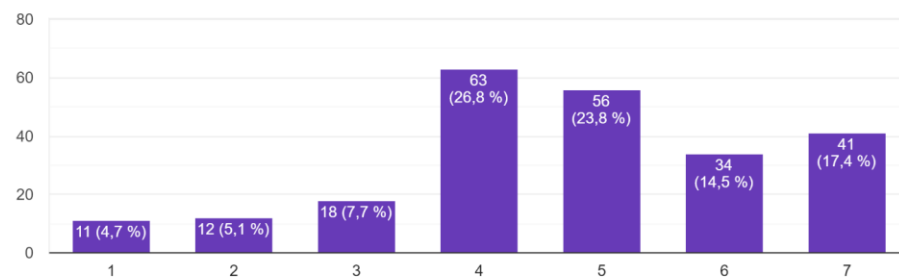
В целом я считаю себя счастливым(ой)

104 ответа



Я счастливее большинства моих ровесников

235 ответов



Я счастливее большинства моих ровесников

104 ответа

