

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ПРОГРАММЫ «РАСТИМ ДОБРО» НА УЧАСТНИКОВ

КРАТКИЙ ОТЧЕТ ПО ПЕРВОЙ ВОЛНЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Москва, январь 2024

ОБ ИССЛЕДОВАНИИ

Программа «Растим Добро» реализуется по инициативе бренда «Добрый» с 2014 года, направлена на содействие социальной адаптации и профессиональной ориентации подростков, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поддержание распространения практик российских некоммерческих организаций, работающих в сфере социальной адаптации и профессиональной ориентации детей-сирот подросткового возраста.

Программа реализуется в партнерстве с некоммерческими организациями в нескольких регионах, ежегодно участвует от 400 до 800 подростков из организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 14 до 25 лет.

Актуальной задачей для программы стала оценка ее отложенных результатов и воздействия на участников в долгосрочной перспективе.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования – оценить воздействие программы “Растим Добро” на успешность, объективные и субъективные аспекты жизни участников в перспективе нескольких лет после выпуска, в период с 2023 по 2025 год.

Первая волна исследования проводилась БФ «Культура благотворительности» в период октябрь – декабрь 2023 года. В проведении опроса участвовали НКО-партнеры программы из 11 регионов России.

Задачи:

1. Сравнить успешность и самостоятельность участников и выпускников программы со средними показателями для детей в учреждениях (теми, кто не принимал участия в программе).
2. Оценить воздействие разных форматов (наставничество, профориентация и занятия по развитию социальных навыков) программы «Растим Добро» на успешность и самостоятельность участников.

Методология

В исследовании приняли участие 455 респондентов из 11 регионов России, из них 233 – воспитанники организаций для детей сирот и 222 – выпускники.

Целевая аудитория исследования: воспитанники и выпускники детских домов от 14 до 25 лет. Выборка состояла из тех, кто участвовал в программе «Растим Добро» и тех, кто в программе не принимал участие.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ



Участники программы «Растим Добро» значительно выше оценивают свою успешность, готовность к самостоятельной жизни, мотивацию к учебе и к работе, чем не участники.



Участники программы, посещавшие какие либо занятия регулярно (2-4 раза в месяц) на протяжении года, отмечают более высокие оценки успешности и самостоятельности.

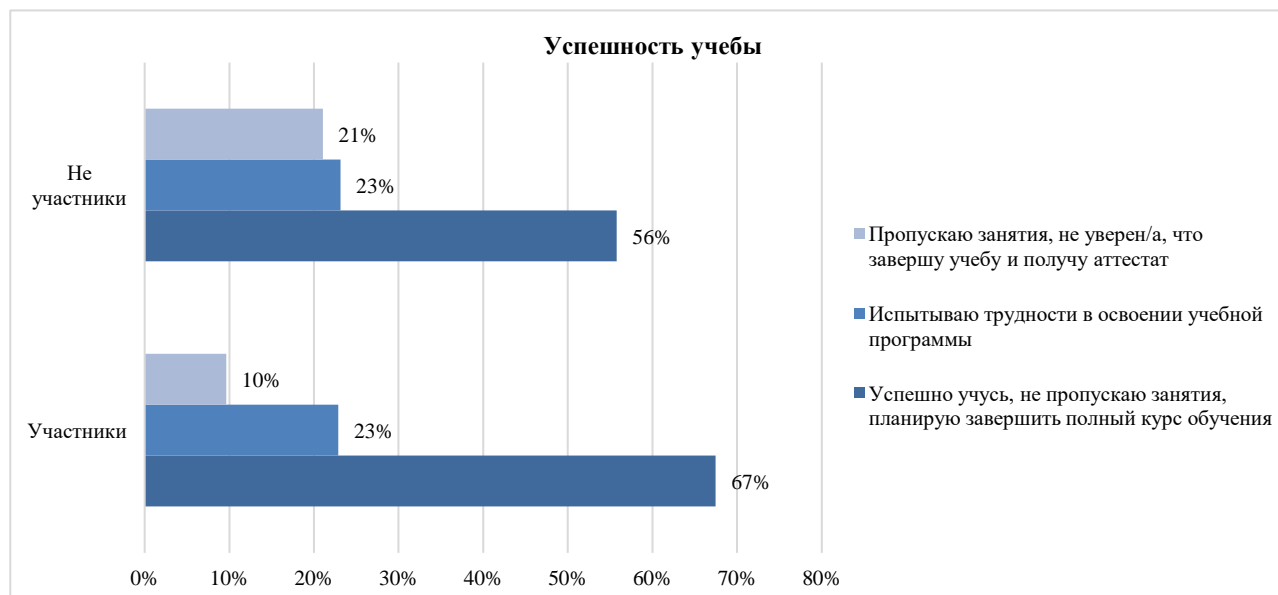


Взаимодействие с наставником на регулярной основе оказывает наиболее заметное влияние на участников. Они заметно более позитивно оценивают свою самостоятельность и успешность, чем те, кто не занимался с наставником.

ВЛИЯНИЕ ПРОГРАММЫ НА ОТНОШЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ К ОБРАЗОВАНИЮ

Выпускники программы «Растим Добро» более мотивированы и успешны в учебе.

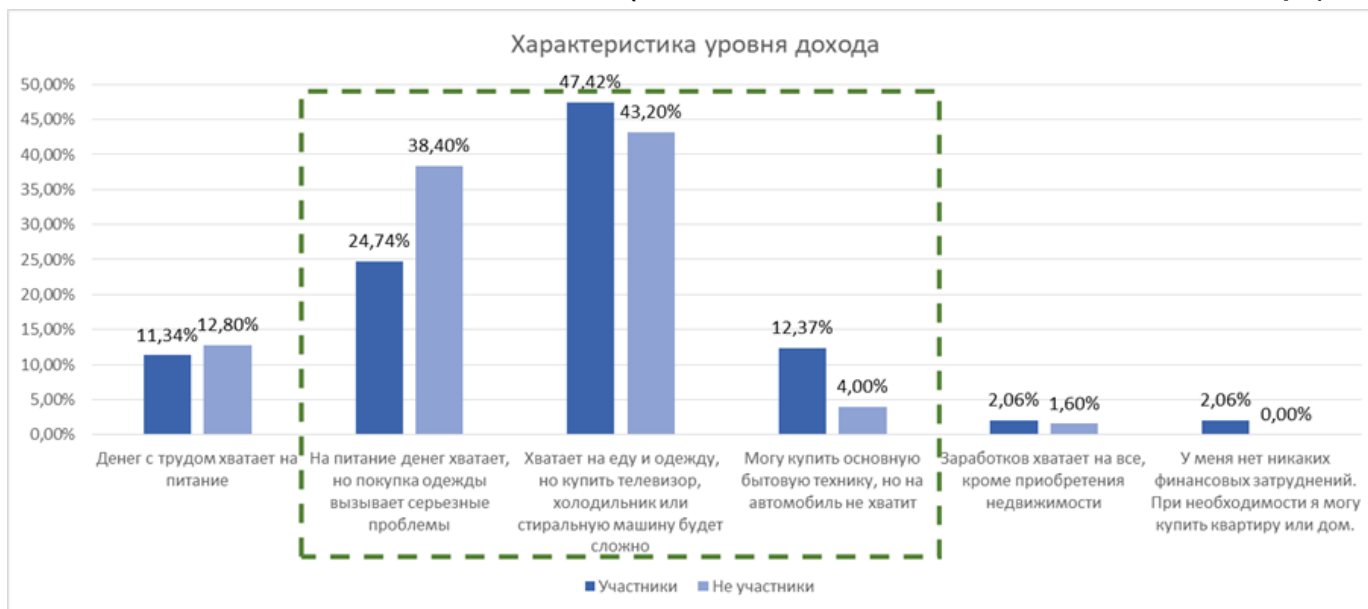
- Среди участников программы статистически значимо больше тех, кто говорит, что учится успешно (67% участников и 56% не участников программы).
- Среди участников-выпускников программы значительно большее число ответили, что планируют продолжать учиться дальше после колледжа (34%), и только 8% отметили, что нигде не учатся.
- 10% участников программы учатся в ВУЗе, и только 2% не участников.



ВЛИЯНИЕ ПРОГРАММЫ НА ОТНОШЕНИЕ ВЫПУСНИКОВ К РАБОТЕ И ДОХОДЫ

Участники программы демонстрируют более высокую удовлетворенность местом работы, а также статистически значимо более высокую стабильность работы на одном месте, чем не участники программы. Среди участников программы больше тех, кто работает больше года на одном месте, что может говорить о большей мотивации к работе и стабильности, чем у не участников программы.

Участники программы оценивают свои доходы и уровень жизни выше, чем не участники. Именно среди участников программы обнаруживаются те, кто обладает наиболее высоким доходом (2% отметили доход выше 100 т.р.).



ВЛИЯНИЕ ПРОГРАММЫ НА УСПЕШНОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Участники программы, из числа воспитанников выше оценивают свою самостоятельность и успешность.

Воспитанники -участники программы имеют значимо более высокие оценки по параметрам самостоятельности, чем оценки выпускников, не участников программы. Фактически воспитанники-участники программы по уровню оценки ими своей самостоятельности находятся на уровне выпускников не участников программы.

Воспитанники, участники программы в сравнении с не участниками программы демонстрируют значимые различия по половине оцениваемых параметров в вопросах о готовности к самостоятельной жизни:

- Оплачивать коммунальные услуги
- Обращаться за медицинской помощью, вызывать врача, посещать поликлинику
- Делать уборку, наводить порядок
- Распоряжаться своими деньгами, планировать бюджет
- Оформлять документы
- Решать, где жить (арендовать квартиру, оформлять документы на получение жилья)
- Искать информацию, необходимую для решения жизненных задач

Также участники чувствуют себя более уверенными, чем не участники программы, когда думают о: «Выбранном месте учебы», «Доходах, деньгах», «Трудоустройстве, работе», «Бытовых вопросах».

ВЛИЯНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА

56% опрошенных выпускников имеют наставника вне интерната.

46% опрошенных воспитанников имеют наставника вне интерната.

Наличие наставника у выпускников



Наличие наставника у воспитанников



ВЛИЯНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА

Взаимодействие с наставником оказывает наибольшее влияние на многие оценки участников. На одном уровне с наставничеством влияние оказывают занятия по профориентации.

Наставничество оказывает большое влияние на ответственность и самостоятельность у участников. Участники демонстрируют значительно более высокие оценки по таким аспектам как: способность «взять ответственность за решение... задачи...», представление участника о том, что его «жизнь зависит от его действий и усилий», способность «решить, где жить».

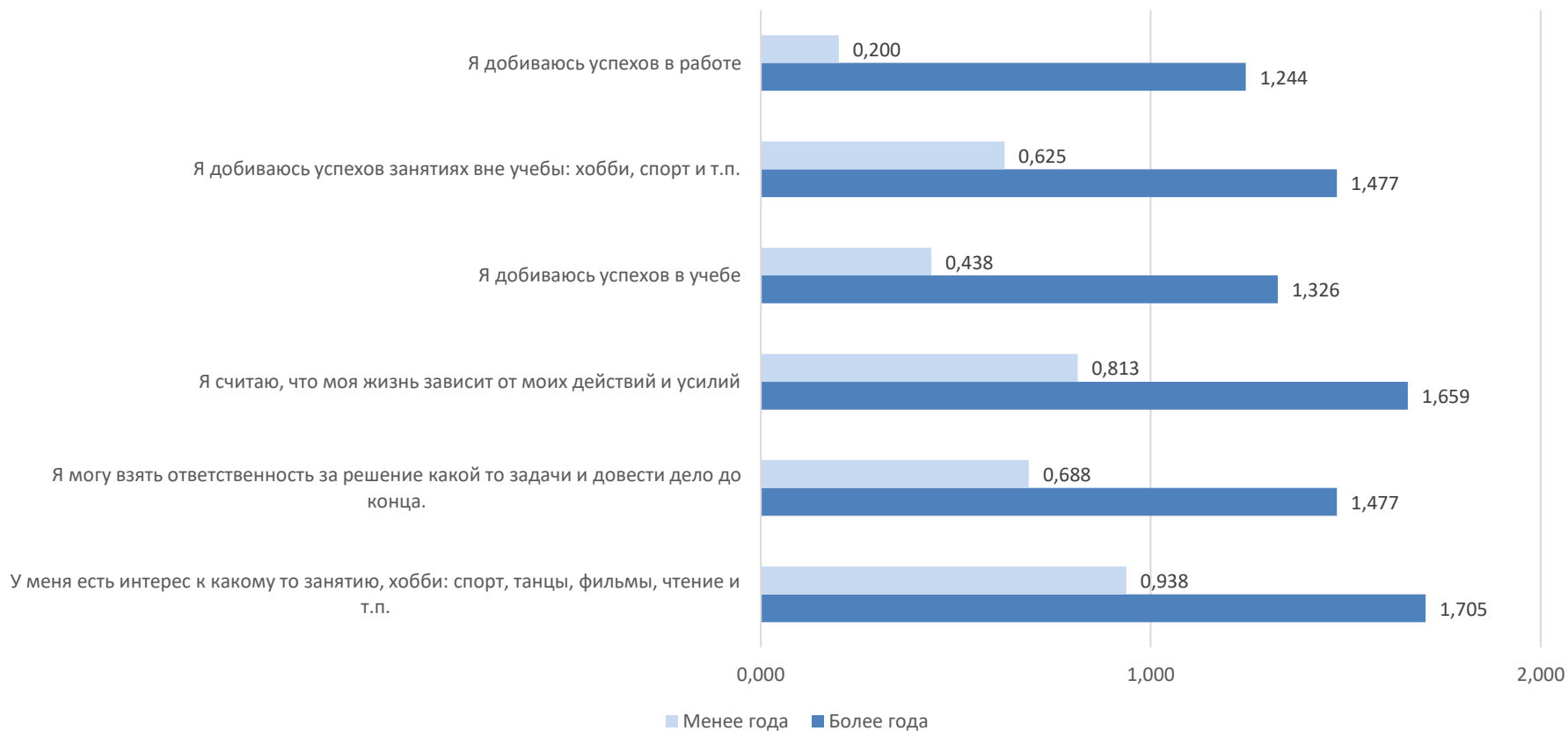
Взаимодействие с наставником на значимом уровне сильнее других занятий и мероприятий соотносится с удовлетворенностью местом работы и местом учебы.

А также по вопросам, связанным с оценкой успешности («Я добиваюсь успехов в учебе», «Я добиваюсь успехов занятиях вне учебы: хобби, спорт и т.п.», «Я добиваюсь успехов в работе», «Искать информацию, необходимую для решения жизненных задач»).

ВЛИЯНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА

Длительность и регулярность взаимодействия с наставником влияет на самооценку.

Выпускники участники программы по Наставничеству



БЛАГОДАРНОСТИ

Авторы отчета выражают благодарность фонду «Наставники-детям» – оператору программы «Растим Добро» за предоставление контактов НКО-партнеров и поддержку идеи исследования.

Благодарим НКО- партнеров программы «Растим Добро» за помощь в проведении опроса:

Фонд «Старшие Братья - Старшие сестры»

Фонд «Здесь и Сейчас»

Фонд "Надежда"

Фонд «Жизнь без границ»

Фонд «Сохраняя жизнь»

Фонд «Надежда по всему миру» (Владивосток)

Фонд «Надежда по всему миру» (Новосибирск)

Фонд «Надежда по всему миру» (Ростов-на-Дону)

Фонд «Красноярье без сирот»

НАД ОТЧЕТОМ РАБОТАЛИ:



Автор отчета: Юлия Ходорова, руководитель практики консультирования в БФ «Культура благотворительности», кандидат политических наук.

Экспертная поддержка по анализу данных и методологии: Данила Иванов, аспирант факультета социальных наук Высшей школы экономики.

Редактура и экспертная поддержка: Ирина Бобылева, аналитик ФГБУ "Центр защиты прав и интересов детей".

*Юлия Ходорова
Руководитель практики
консультирования*